

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Знайка» с.Доброе
Добровского муниципального района Липецкой области

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Знайка» с.Доброе

_____ /М.Е.Пыжикова/

Приказ от 21.05.2024 № 52

**План летней оздоровительной работы
МБДОУ «Знайка» с.Доброе
на 2023-24 уч.год**

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОО и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОО придерживаемся следующих

принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);

- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФОП ДО и ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать,

трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического, гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе;
- воспитание интереса к различным видам спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

План работы на летний оздоровительный период

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	май	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, завхоз, медсестра	
2	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей согласно рекомендациям Роспотребнадзора и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	июнь	заведующий, воспитатели, медсестра ДОУ	
3	Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП	до 1 июня	Воспитатели	
4	Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период.	ЛОП	Воспитатели Медсестра	

Воспитательно-образовательная работа с детьми

2	<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (3) - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП); - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. <p>Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «Детство»</p>	<p>Июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p>	<p>Зам.заведующего</p> <p>воспитатели</p>	
---	---	---------------------------------------	---	--

3	Организация и проведение развлечений, бесед, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП).	июнь июль август	Воспитатели групп	
4	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования	июнь июль август	Воспитатели групп	
5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД)	июнь июль август	Воспитатели групп	
6	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	июнь июль август	Воспитатели групп	
7	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	июнь июль август	Воспитатели групп	
8	Неделя презентаций «Вот как мы лето провели»	июнь июль август	Воспитатели групп	

Оздоровительная работа

1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе)	июнь июль август	Воспитатели групп	
2	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений).	июнь июль август	Воспитатели групп медсестра	
3	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов.	июнь июль август	медсестра повар кладовщик	
4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др)	июнь июль август	Воспитатели групп	

Профилактическая работа с детьми

1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	июнь	Заведующий медсестра	
2	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте.	июнь	заведующий	

3	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	медсестра	
4	Оформление информационных стендов и памяток: «Солнечный удар»; «Кишечная инфекция»; «Остерегайтесь - клещи»; «Ядовитые растения»; «Овощи, фрукты – наши витамины».	июнь июль август	Воспитатели групп Медсестра	
5	Безопасность детей – забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период)	июнь июль август	Воспитатели групп	
Работа с родителями воспитанников				
1	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	Июнь	воспитатели групп	
2	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: - организация закаливающих процедур. - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - опасные насекомые; - ядовитые растения; - осторожно солнечный удар	июнь июль август	Воспитатели групп Медсестра	
3	Консультации для родителей: 1. «Режим детей в ЛОП» 2. «Что такое двигательная активность?» 3. «Закаливающие мероприятия летом» 4. «Музыкотерапия» 5. «Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала по темам недели» 6. «Адаптация детей к условиям детского сада».	июнь июль август	Воспитатели групп	

Контроль и руководство оздоровительной работой				
1	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	июнь июль август	Заведующий Зам.заведующего Медсестра	
2	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима.	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	
4	Соблюдение режима дня в летний период.	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	

5	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок.	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	
6	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	
7	Организация и интеграция различных видов деятельности.	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	
8	Ведение документации	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	
9	Работа с родителями: - консультации; - оформление стендовых материалов;	июнь июль август	Зам.заведующего Медсестра	
Методическая работа				
1	Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете.	май	Зам.заведующего	
2	Издание приказа по работе ДОУ в летний период.		Заведующий	
3	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»; «Планирование работы в ЛОП в условиях карантина» «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных требований в период коронавируса». «Размещение информации результатов педагогической деятельности на сайте ДОУ»	июнь июль август	Зам.заведующего	
4	Совещание при заведующем: - «Особенности организации работы ДОУ в летний период»	май	Зам.заведующего	
5	Педагогический совет: «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС ДО»	август	Зам.заведующего	
6	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	июнь июль август	Зам.заведующего	
7	Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа	июнь июль август	Зам.заведующего	
Административно-хозяйственная работа				

1	Контроль за оборудованием на игровых участках групп	июнь июль август	Завхоз	
2	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - организации праздников развлечений в период пандемии	июнь	Зам.заведующего	
3	Уборка, озеленение территории детского сада.	июнь июль август	Дворники	
4	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного 2023-2024 года	Июль август	Сотрудники ДОУ	

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели
Июнь	03.06-07.06	Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!
	10.06-14.06 12.06 – День России	Моя Родина
	17.06-21.06 16.06 – День медицинского работника	Растем здоровыми
	24.06-28.06	В гостях у сказки
Июль	01.07-05.07	Мы любим природу
	08.07-12.07 08.07 – День семьи, любви и верности	Моя семья
	15.07-19.07	В стране песочных замков
	22.07-26.07	Капитошка и его друзья
	29.07-02.08 01.08 - День клоуна	Неделя игры и игрушки
Август	05.08-09.08 05.08 - Международный день светофора	Мир безопасный для детей прекрасных
	12.08-16.08 10.08 – День физкультурника	Малыши-крепьши
	19.08-23.08 19.08 – Яблочный Спас	Во саду ли, в огороде
	26.08-30.08	До свидания, лето

План на июнь

Первая младшая группа (2-3 года)

Воспитатели: Графкина Л.Л.
Шикина Н.А.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитания;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать игровой опыт ребенка;✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость;✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДООУ;✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о близких членах семьи.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их

	<p>названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать свободное общение со взрослыми и детьми; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. ✓ способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре; ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2)• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3)• Прогулки № 1-5 (см. Приложение 4)				

Понедельник 3.06.24	Игра «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять некоторые поручения.	Беседа «Вот и лето пришло». Цель: дать представление о времени года – лето.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Орлов «Лето», В. Степанова «Что нам лето подарило?» • Рассматривание картинок о лете. Беседа по картинкам. 	Коллективное рисование «Солнышко лучистое».	П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
Вторник 4.06.24	С/и «Больница». Цель: продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Целевая прогулка на огород. Беседа «Овощи». Цель: дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидор.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Громко-тихо». Цель: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. • Пальчиковые игры: «Насекомые», «Солнышко-ведрышко». 	Пластилиновые заплатки. Цель: развивать мелкую моторику рук.	П/и «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.
Среда 5.06.24	«Уложим куклу спать». Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.	Экологическая игра «Угадай на вкус». Цель: учить детей различать фрукты на вкус; закрепить название фруктов.	Чтение стихотворения «Отчего так много света?» (И. Мазнин). Цель: развивать у детей умение слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы.	Лепка «Солнышко лучистое» - коллективная работа. Цель: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина, вызвать желание работать сообща.	П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Четверг 6.06.24	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Оденем куклу на прогулку». Цель: закреплять умение одеваться в определенной последовательности. • Ситуативный разговор о взаимоотношениях детей. Цель: обратить внимание детей на выход из конфликтных ситуаций, на необходимость относиться по-дружески к другим детям, не отнимать игрушки, не драться. 	Д/и «Назови приметы лета» Цель. Учить называть характерные признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Петушки и цыплята». Цель: развивать звукоподражание, учить ориентироваться в пространстве. • Чтение: В 	Рисование «Котёнок играет с клубочками» Цель: воспитывать самостоятельность, побуждать рисовать цветными карандашами.	П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
Пятница 7.06.24	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом. • Сюжетно-отобразительная игра «Мама катает дочку в коляске». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. 	Сенсорная игра «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень». Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; развивать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Цель: побуждать внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель: развивать умение детей строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.	П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]

Работа с родителями: Папка-передвижка «Здравствуй, лето красное»

Консультация «Как провести лето с ребенком»

Тема недели «Моя Родина»

Число	Содержание
-------	------------

, день недел и	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 6-9 (см. Приложение 4) 					
Понедельник 10.06.24	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой любимый детский сад». Цель: закрепить представление о детском саде, как месте, где дети находятся в течение дня, о занятиях детей в детском саду, о дружбе детей, их совместных играх. • Труд. «Маленькие помощники». Цель: побуждать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять простейшие трудовые поручения (расставлять хлебницы, раскладывать ложки, ставить салфетки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании знакомых предметов на ощупь. • Сенсорная игра «Складывание двухместной матрешки». Цель: учить сопоставлять предметы по величине, понимать слова «большой», «маленький» 	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций к книге «Игрушки» А.Барто. Цель: поддерживать интерес к поэзии, способствовать возникновению и поддержанию хорошего настроения.	Лепка «Погремушка/мячик». Цель: развивать умение лепить из пластилина знакомые игрушки.	П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]

<p style="text-align: center;">Вторник 11.06.24</p>	<p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?». Цель: обогащать представления детей о сотрудниках детского сада, заботящихся о детях: воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, повара, заведующий, завхоз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент «Вода в сосуде». Цель: обратить внимание детей на нагревание воды лучами солнца, дать понимание сезонных изменений в мире природы. • Игра на сенсорное развитие «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия». Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, побуждать учитывать форму предмета при выполнении элементарных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения про детский сад: И. Гуриной «Вместе с солнцем просыпаюсь...». • Д/и «Мишка, зайка и лошадка». Цель: развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски «Игрушки». Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность. • Конструирование «Башенка». Цель: побуждать ставить трехгранную призму на три кубика одинакового цвета (зеленый, желтый, красный, синий), поставленных друг на друга. 	<p>П/и «Лягушки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. [3, 24]</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Четверг 13.06.24</p>	<p>СРИ «Больница». Цель: закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Поручения». Цель: развивать умения детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер). • Д/и «Разноцветные колечки». Цель: учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание. 	<p>Чтение и разучивание стихотворения С.Приварской «Маму милую, родную На прощанье поцелую...» Цель: развивать у детей умение повторять за воспитателем отдельные фразы, четверостишья.</p>	<p>Рисование «Дождик кап-кап-кап». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик; побуждать ритмом штрихов передавать на рисунке капельки дождя; учить держать карандаш в правой руке.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]</p>
<p>Пятница 14.06.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые действия с игрушками «Парикмахерская для кукол». Цель: знакомить с сюжетами, простыми, доступными пониманию ребенка, отражающими близкие и знакомые детям явления окружающей жизни; вызывать проявление эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами-куклами. • Труд. «Игрушки, на место!». Цель: закреплять умение убирать игрушки на место после игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что изменилось?». Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах. • Мозаика «Солнышко». Цель: совершенствовать умение выкладывать из мозаики солнышко. 	<p>Д/и «Кто что делает?». Цель: побуждать детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Домик». Цель: учить наклеивать детали в определенной последовательности. • Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение строить дорожку на песке из подручного материала – круглых крышек и обыгрывать ее. 	<p>П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]</p>

Работа с родителями: Консультация «Как воспитать маленького патриота»

Тема недели «Растем здоровыми»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 10-14 (см. Приложение 4) 				
Понедельник 17.06.24	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Кукла Катя заболела». Цель: дать понятия необходимости организма в витаминах, разнообразить ролевое участие детей с куклой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Умывальные принадлежности». Цель: знакомить детей с гигиеническими принадлежностями. • Игра в пазлы «Собери картинку». Цель: развивать умение составлять из частей целое, внимание, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек «Теплая водичка», «От чего блестят глаза?», «Ай лады, лады, не боимся мы воды» • Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Витаминки для куклы Кати». Цель: закреплять умение рисовать нетрадиционным методом – пальчиком, называть желтый цвет. • Игра-конструирование «Больница для зверят». Цель: учить делать простые постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на формирование КГН «Водичка, водичка». Цель: продолжать прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки. • П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

<p>Вторник 18.06.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как играют воспитанные дети». Цель: закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. • Игровые действия с куклой «Соберем куклу на летнюю прогулку». Цель: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Виды спорта». Цель: знакомить детей с видами спорта. • Д/и «Разноцветные прищепки». Цель: научить детей самостоятельно прищеплять прищепки. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей; воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию. 	<p>Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». Цель: способствовать развитию умения слушать художественное произведение не отвлекаясь, сосредоточенно.</p>	<p>Предложить детям раскраски с изображением мячей. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезная и вредная пища». Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]
-------------------------	---	--	--	--	--

Среда 19.06.24	СРИ «Искупаем куклу Катю». Цель: научить употреблять в речи слова - названия предметов, действия, качества: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать насухо, горячая, холодная, теплая.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Мозаика». Цель: продолжать закреплять знания основных цветов спектра, развивать мелкую моторику, учиться формировать из мозаики элементарные изображения. • Сенсорные игры «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы». Цель: обращать внимание детей на величину предметов; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». • Беседы с детьми и речевые игры: «Добрый доктор Айболит». Цель: укреплять здоровье детей. Пополнять знания детей о способах укрепления здоровья. Закреплять и дополнять знания о профессии врача и личной гигиене. 	Лепка «Витаминки в баночке»	П/и «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. [3, 38]
Четверг 20.06.24	Игровые действия с игрушками «Стирка», «Лечение в поликлинике», «Поездка на транспорте». Цель: знакомить с простыми сюжетами, доступными пониманию ребенка, отражающими близкие и знакомые детям явления окружающей жизни.	Опытно-экспериментальная деятельность «Какие следы оставляют фрукты и овощи?». Цель: дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи.	Чтение потешек и рассматривание иллюстраций к ним: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь!», «Божья коровка». Цель: формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их).	«Вот как славно мы поем...». Цель: развивать умение напевно петь знакомые песни.	П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Пятница 21.06.24	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мама кормит дочку». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Врач» (кто нас лечит). Цель: дать представление о профессии врача. • Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета) 	Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша»	<p>Аппликация «Корзина здоровья». Цель: расширять знания детей о правилах питания, направленных на укрепление здоровья; расширять представление детей о фруктах, их полезных свойствах; учить приклеивать фрукты в корзину, вызывать интерес к коллективной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила личной гигиены» с сопровождением чтения стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. • П/и «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 23]
------------------	---	---	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Отдых и оздоровление детей летом»

Тема недели «В гостях у сказки»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 15-19 (см. Приложение 4) 					

Понедельник 24.06.24	Учить детей пользоваться вежливыми словами «Здравствуйте», «Спасибо».	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми с героев сказки «Колобок». • Д/и «Составь по росту». Цель: развивать внимательность (расставить героев сказки по росту). 	Чтение сказки «Колобок». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к чтению, развивать память.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование карандашами «Колобок». Цель: познакомить детей с главным героем сказки. • Строительная игра «Постройка домика для колобка». Цель: учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • КГН. Учить правильно мыть руки после прогулки, используя мыло. • П/и «Пузырь». Цель: учить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами. [3, 30]
Вторник 25.06.24	СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Курочка Ряба»». Цель: закреплять у детей знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто бежит, кто прыгает». Цель: рассмотреть игрушки и назвать их, внятно произносить звуки. • Сенсорная игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на 2 группы». Цель: помогать фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слово «форма». 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Курочка Ряба». Цель: активизировать речь детей посредством театральной деятельности. • Рассматривание сюжетных картинок «Сказки». Цель: учить понимать сюжет, развивать умение слушать воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Яичко простое и золотое». Цель: закреплять умение лепить предметы овальной формы. • Строительная игра «Гнездо». Цель: учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мп/и «Найди яйцо и принеси». Цель: развивать внимательность, ориентировку в пространстве. • «Курочка-хохлатка». [3, 40]

Среда 26.06.24	СРИ «Накормим зверей вкусным ужином». Цель: создавать условия для формирования представлений об этикете.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Куручка Ряба»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. • Д/и «Помоги собрать овощи» для деда и бабы (из сказки «Репка») • Самостоятельная деятельность со строительным материалом (лего среднего размера). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песенок-потешек. • Чтение сказки «Репка». Цель: вызвать у детей радость от чтения взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее; поощрять попытки детей проговаривать слова сказки. 	Аппликация «Мышка». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор: «Красивая осанка - залог здоровья». Цель: вызвать желание заботиться о своём здоровье. • П/и «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
Четверг 27.06.24	Игровое упражнение «Научим Лисичку здороваться и говорить спасибо». Цель: закрепить умение использовать в речи вежливые слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. • Учить играть в настольно-печатные игры. 	Д/и «Скажи, какая, какой, какие». Цель: учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание красками готовых силуэтов простой формы. • Конструирование «Лесенка». Цель: учить различать и называть строительные детали (кирпичик), узнавать детали не только по форме, но и по величине, понимать, что устойчивость постройки зависит от положения деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]. • П/и «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 23].

<p>Пятница 28.06.24</p>	<p>Трудовое поручение: «Найди каждой игрушке свое место». Цель: продолжать учить убирать игрушки на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай по форме». Цель: упражнять в узнавании знакомых игрушек, ориентируясь на форму. • Д/и «Какой?». Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. 	<p>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Цель: вызвать у детей радость от чтения взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту». Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. • Конструирование «Теремок». Цель: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к конструктивной деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • «За столом». Цель: учить правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. • П/и «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
-------------------------	--	--	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Вовлечение в сказку»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Воспитатели: Орлова Ю.Ю.

Козлова Д.П.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых;✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о малой родине. ✓ продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в летний период, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; ✓ продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ*Тема недели «В мире много сказок»*

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с платочком) [5, с.30]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)• Прогулки № 1-5 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 1 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

<p>Понедельник 3.06.24 «День любимых сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Одеваем куклу на прогулку». Цель: упражнять в выполнении двух-трех последовательных действий, в умении самостоятельно создавать игровую ситуацию. 	<p>Наст/игра «Угадай сказку». Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке.</p>	<p>Чтение «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М.Булатова). Цель: формировать навыки у детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова.</p>	<p>Муз-дид. игра «Покажи кто это». Цель: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. • П/и «Гуси-гуси». Цель: закрепить слова, играть по правилам.
<p>Вторник 4.06.24 «День пальчикового театра»</p>	<p>Этюд «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища) Цель: снять психоэмоциональное напряжение; формировать умение расслаблять мышцы туловища.</p>	<p>Д/и «Угадай, из какой я сказки?», «Собери сказку». Цель: развивать память, внимание; воспитывать интерес детей к художественной литературе.</p>	<p>Чтение и рассказывание сказок с использованием пальчикового театра «Теремок», «Репка», «Колобок»</p>	<p>«Колобок» (пальчиковый театр) Цель: вспомнить сказку, воспитывать интерес детей к инсценировке сказки, развивать речь.</p>	<p>П/и по желанию детей.</p>

<p style="text-align: center;">Среда 5.06.24 «День русской народной сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей. • СРИ «Приглашаем в гости». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие вы знаете сказки?». Цель: формировать интерес детей к сказкам. • Д/и «Скажи, какая сказка». Цель: развивать умение отгадывать сказки по иллюстрациям. • Д/и «Отгадай героя». Цель: учить отгадывать героя сказки по его репликам. 	<p>Игра «Сказочное лото». Цель: учить подбирать изображение, соответствующее словесному описанию.</p> <p><i>Воспитатель зачитывает фрагмент русской народной сказки и просит найти иллюстрацию к этой сказке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книжек с русскими народными сказками. Цель: приобщать детей к миру прекрасного. • Раскраски с персонажами сказок. 	<p>П/и «Кот и мыши», «Наседка и цыплята». Цель: закреплять навыки бега.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Четверг 6.06.24 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – Пушкинский день в России)</p>	<p>ХБТ «Постираем платочки». Цель: продолжать знакомить с трудовыми действиями при стирке, с мылом, его назначением; формировать привычку быть аккуратными, опрятными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?». Цель: расширять знания детей о жизни А.С. Пушкина ([2], с. 16) • Д/и «В гости в сказочное Лукоморье» (к героям сказок А. Пушкина по иллюстрациям к сказкам). Цель: развивать память, закреплять знания о сказках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (подвести детей к выводу, что жадность и стремление к наживе не должны становиться для человека целью жизни, они всегда наказуемы) • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется...», «Кто дальше?». Цель: развивать физические навыки детей. • Игры с ветром: с вертушками, султанчиками, ленточками.
<p>Пятница 7.06.24 «День кукольного театра»</p>	<p>СРИ «Кукла заболела». Цель: закрепить и расширить представления детей о работе врача. Дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора. Обогащать словарь детей понятиями «лечить», «компресс», «пожалеть», «сочувствовать»</p>	<p>Беседа «Кукольный театр». Цель: рассказать детям о кукольном театре; показать, какие куклы живут в кукольном театре, как ими управлять.</p>	<p>Чтение В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Цель: закреплять у детей умение эмоционально воспринимать стихотворения, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>Игра «Сказочные куклы». Цель: учить детей надевать на руку игрушку-персонаж, управлять ее головой, руками.</p>	<p>П/и «Догони Петрушку». Цель: учить бегать друг за другом по прямой, змейкой, по кругу. «Самолёты». Цель: развивать ловкость.</p>

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»
Консультация «Кукольный театр»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с обручем) [5, с.31] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) • Прогулки № 6-9 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 2 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 10.06.24 «День русской народной игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом. • СРИ «Играем с куклой». Цель: развивать умение выполнять цепочку игровых действий; способность понять и принять игровую задачу; стимулировать стремление к самостоятельному замыслу игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о народной игрушке, рассматривание народных игрушек из разного материала (матрешек, деревянных игрушек-забав). • Сравнение двух игрушек или картинок. • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезные картинки «Матрешки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка». • Разучивание русских народных потешек и песенок. • Отгадывание загадок об игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкального произведения из «Детского альбома» П. Чайковского, «Ой, да мы матрёшки» сл. Петрова, муз. З. Левина. • Раскрашивание раскрасок «Подружки-Матрешки», «Лошадка», «Петушок» • Конструирование «Домик для матрешки» 	<p>П/и «Лошадка». Цель: побуждать детей подпрыгивать на двух ногах под потешку (Чики-чики-чикалочка, едет Ваня на палочке...), «Пузырь».</p> <p>Цель: развивать физические навыки детей.</p>

<p>Вторник 11.06.24 «День России»</p>	<p>СРИ «Кукла собирается на праздник». Цель: формировать умение выполнять действия с куклой; переносить знакомые сюжеты в игру и передавать смысловые связи между предметами; воспитывать положительное отношение к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Россия – Родина моя!». Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине ([2], с.24). • Беседы о символах России (флаг и герб) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». • Рассказы детей о своей семье. 	<p>Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить полосы из белых, синих и красных цветов). Цель: развивать усидчивость, аккуратность при выполнении коллективной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мы весёлые ребята». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. • Эстафеты. Цель: развивать физические навыки детей.
<p>Четверг 13.06.24 «День мыльных пузырей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. • ХБТ «Наведение порядка в группе после игры». Цель: воспитывать желание помогать взрослым, формировать привычку быть опрятными и аккуратными, закреплять умение определять месторасположение игрушек в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). Цель: развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167)

<p>Пятница 14.06.24 «День дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как хорошо уметь дружить!». Цель: развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. • Игра «Найди себе друга» (Дети под музыку «гуляют». С окончанием мелодии находят друга). Цель: способствовать сплочению детского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Пересыпание сухого песка через воронку». Цель: продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка. • Игры «Печатание на сыром песке». Цель: совершенствовать двигательные функции, зрительные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Л.Кудлачева «Важные слова», А.Шибаява «Подружки». Цель: формировать умение детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль. • Обсуждение пословиц: <ul style="list-style-type: none"> - Глупые ссорятся, а умные договариваются. - Ссора до добра не доводит. 	<p>Лепка из солёного теста «Угощение для друга». Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>П/и «Гусеница» (<i>все встают друг за другом и передвигаются держа руки на плечах</i>). Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива.</p>
---	--	---	---	--	--

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»
Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя Неболейки»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с ленточками, привязанными к палочке) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) • Прогулки № 10-14 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 3 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 17.06.24 «День доктора Айболита» (16 июня – день медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Кукла делает зарядку». Цель: формировать умение подчиняться правилам игры, использовать предметы-заместители; прививать положительное отношение к умыванию и физкультуре. • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Помоги Айболиту» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) • Д/и «Хорошо – плохо!» <i>(Представлены картинки, изображающие действия и поступки детей, связанные с личной гигиеной)</i> • Д/и «Угадай, что лишнее?» <i>(Например: мыло, расческа, мячик, полотенце)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки от Мойдодыра ([2], с. 38). • Чтение К.И.Чуковского «Доктор Айболит» 	<p>Коллективная аппликация «Витамины в корзине». Цель: учить работать сообща, коллективно, аккуратно наклеивать детали на общую работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» • П/и «Лохматый пес»
---	--	--	--	---	---

<p>Вторник 18.06.24 «День здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.) • СРИ «На приеме у доктора». Цель: побуждать к выполнению последовательных действий в соответствии со взятой на ролью; взаимодействовать друг с другом; воспитывать культуру общения, поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Полезное-вредное». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни. • Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать усидчивость, умение договариваться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок» 	<p>Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ. • П/и «Попади в круг», «Кегли». Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. • П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
<p>Среда 19.06.24 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Покупка овощей и фруктов». Цель: формировать умение объединяться для совместной игры, принимать и выполнять игровую задачу, игровые действия; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Цель: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.45) • Д/и «Сварим суп и компот» • Д/и «Угадай на ощупь» • Д/и «Угадай на вкус». Цель: формировать знания о полезных продуктах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, ягодах. ([2], с.42, 43) • Чтение: И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», Ю. Тувим «Овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски с овощами, фруктами, ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. • П/и «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

<p>Четверг 20.06.24 «День воды и чистоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Купание куклы». Цель: закреплять последовательность игровых действий при купании куклы; активизировать словарь: мыло, мыльница, мыть, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; воспитывать заботливое отношение к кукле. • ХБТ «Мытье игрушек после прогулки». Цель: побуждать оказывать помощь взрослым; упражнять в выполнении посильных поручений; воспитывать бережное отношение к результатам труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) 	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе»</p>	<p>Аппликация «Мойдодыр» (с элементами рисования). Цель: упражнять детей в создании шуточной композиции (наклеивание силуэтов игрушек на цветной фон); формировать умение изображать разными способами «грязные пятна» («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка и т.д.); развивать воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Друзья Мойдодыра». Цель: продолжать воспитывать у детей кнг; расширять представления детей о том, на сколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т.д. • П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение, развивать меткость, глазомер.
---	--	---	---	--	---

<p>Пятница 21.06.24 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игры с водой «Купание кукол». Цель: продолжать формировать представления о холодной, горячей и теплой воде; закрепить представление о свойствах воды, отметить ее влияние на здоровье человека, закрепить навыки купания куклы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	<p>Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде</p>	<p>Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце, воздух и вода помогают быть здоровыми всегда». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; закрепить способы сохранения и укрепления здоровья; воспитывать желание быть здоровыми. • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. • П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга.
--	---	--	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Тема недели «Земля, вода, солнце»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с мячом) [5, с.32]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1)• Прогулки № 15-19 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 4 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

<p>Понедельник 24.06.24 «День капелек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Кукла Катя умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки; развивать умение выполнять игровые действия с куклой, соблюдая определенную цепочку, внимательно относиться к товарищам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вода в жизни человека». Цель: ознакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить ее значение для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»; воспитывать бережное отношение к воде. • Опыт «Переливание воды из кружки в кружку, через воронку, решето». Цель: продолжать формировать представление о свойствах воды (мокрая, льется). • Фокус «Превращение воды» ([2], с.49) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат» • Чтение стихов и загадок о воде ([2], с.49) 	<p>Лепка «Мисочка для водички». Цель: продолжать знакомить с приемами лепки – раскатыванием, сплющиванием; воспитывать аккуратность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пускаем кораблики». Цель: развивать воображение, творческое конструирование. <i>(Дети пускают кораблики из бумаги в тазу с водой)</i> • П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
--	--	---	--	--	--

<p>Вторник 25.06.24 «День солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце летом». Цель: помочь детям понять особенность летнего солнца (<i>воспитатель объясняет, что летом солнце греет сильнее, поэтому дети гуляют в облегченной одежде, на голове у них панамки; спрашивает детей, почему днем необходимо гулять в теничке</i>). • СРИ по желанию детей. Цель: учить детей договариваться, распределять роли, готовить пространство для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Если не было бы солнышка» • Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. • Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», пер. С.Могилевской и Л.Зориной. • Чтение потешки А.Прокофьева «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать умение слушать и эмоционально воспринимать фольклорное произведение; повторять за взрослым отдельные фразы из литературного произведения. 	<p>Коллективная работа «Солнышко лучистое».</p>	<p>П/и «Солнечные зайчики», «Убеги от тени». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Среда 26.06.24 «День ветерка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Наведение порядка в группе после игры». Цель: воспитывать желание помогать взрослым, формировать привычку быть опрятными и аккуратными, закреплять умение определять месторасположение игрушек в группе. • СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ветер, ветерок». Цель: расширить и уточнить представление детей о ветре; объяснить причины возникновения ветра; раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных. • Опытная работа «Воздух-невидимка». Цель: знакомить со свойствами воздуха. ([2], с. 130) • Игра «Поиск ветра» (проводится с воздушными шарами, бумажными самолетами, вертушками) 	<p>Чтение: Е. Благинина «Ветер»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>«Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - бег с вертушкой - «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега» - бег, толкая перед собой воздушный шарик - «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки)
--	--	--	---	---	--

<p>Четверг 27.06.24 «День песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. ● Проблемная ситуация: «Поможем кукле Антошке. Ему попал песок в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку. ● СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Опыты с песком и лупой. Цель: учить экспериментировать, приходить опытным путем к выводам о свойствах и качествах изучаемых объектов. ([4], с. 65) ● Игра – упражнение «Мои ощущения» (наблюдение за сыплющимся песком в песочных часах). Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик. ● Экспериментальная деятельность «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развить самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» ● Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 	<p>Рисование на подносе с песком ватными палочками на тему «Детские фантазии». Цель: познакомить с рисованием на песке; развивать творческие способности, желание самостоятельно создавать изображение.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик» Игра- эстафета «Кто быстрее наполнит ведёрко песком».</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Пятница 28.06.24 «День радуги»</p>	<p>ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование: Работа с красками «Какого цвета вода?» • Д/и «Подбери предмет по цвету радуги». Цель: закреплять знание цветов радуги, развивать наблюдательность. • Мозаика («Собери радугу») • Игра на внимательность «У кого сегодня в одежде есть красный (оранжевый и тд.) цвет?» 	<p>Чтение стихотворений Н. Байрамов «Радуга», С. Маршак «Разноцветная книга»</p>	<p>Коллективная работа «Радуга». На большой заготовке дети наклеивают на полоски радуги комочки из цветных салфеток. Цель: учить работать сообща, коллективно; развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик», «Догони меня». Цель: развивать физические навыки детей. • Спортивное упражнение «Прокати мяч под радугой - дугой»
---	---	--	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».

Средняя группа (4-5 лет)

Воспитатели: Черевешникова Е.Е.
Циберт В.А.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям;✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;✓ развивать стремление к совместным играм;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; обогащать представления детей о малой родине;✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать сенсорный опыт детей; ✓ расширять представления о себе и своих возможностях; ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.

- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.

Спортивные праздники, развлечения, досуги.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (без предметов) [5, с.31] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 3.06.24 «День любимых сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвященное Дню защиты детей. • СРИ «Семья». Сюжет «Что приготовить на обед?». Цель: развивать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли; формировать умение передавать в игре профессиональные действия работников магазина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые они знали ранее; развить память, воображение, мышление, речь. • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Каша из топора», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка» • Творческая игра «Веселые стихи». Цель: упражнять детей в четком произношении согласных в конце слова, в умении подбирать рифму к словам. ([3 (приложение)], с.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Репка». Цель: развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог. • «Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Ровным кругом». • «Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, играть по правилам
--	---	---	---	---	--

<p>Вторник 4.06.24 «День пальчикового театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Театр». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. • Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» • Опыт «Чем пахнет воздух? Цель: помочь детям обнаружить, что капельки вещества распространяются в воздухе и вместе с воздухом попадают в нос ([3 (приложение)], с.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности. • Игры – имитации: «Рассмеша принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). • П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. ([2], с. 170)
---	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Среда 5.06.24 «День русской народной сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей. • СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение применять в игре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «В гостях у сказки». Цель: закреплять знание о сказках, развивать память, мышление, воображение. (Две команды, ведущий читает отрывки из разных сказок, чья команда первая отгадает сказку – получает фишку, команда у которой больше фишек побеждает) • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам • Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: воспитывать любовь к русскому народу, чувство восхищения его талантом. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память. • Раскраски с персонажами сказок. • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» • Оригами «Зайчик» 	<p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. ([2], с. 167)</p>
---	---	--	---	--	--

<p>Четверг 6.06.24 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Библиотека». Цель: расширять кругозор детей, учить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?». Цель: расширять знания детей о жизни А.С. Пушкина ([2], с. 16). • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и сказок: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» • Отгадывание загадок о персонажах сказок. • Заучивание отрывка из произведения А.С.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Петушок - золотой гребешок» 	<p>П/и «Воевода». Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Пятница 7.06.24 «День кукольного театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Уборка в группе». Цель: развивать умение видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. СРИ «Поездка в кукольный театр». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кукольный театр». Рассказ воспитателя о куклах, используемых в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. Творческая игра «На что это похоже». Цель: формировать умение создавать в воображении образы на основе схематического изображения предмета. Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Д/и «Летние вопросы» (с мячом). Цель: обогащать словарь детей, упражнять в согласовании сущ. с прил. День (какой?) летний, погода (какая?) летняя, ветер (какой?) летний и т.д. Отгадывание загадок о сказочных героях. 	<ul style="list-style-type: none"> Фланелеграф/настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. ([2], с. 168) П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увертыванием. ([2], с. 164)
---	---	--	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Кукольный театр»
Папка-передвижка «Лето»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с кубиком) [5, с.32] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) Прогулки. Июнь. № 6-9 (см. Приложение 2) Утренний круг № 2 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 10.06.24 «День русской народной игрушки»</p>	<p>СРИ «Ярмарка». Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому, тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия, формировать умение переносить полученную информацию в игровую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» • Сравнение двух игрушек или картинок. • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки» • Разучивание русских народных потешек и песенок. • Отгадывание загадок об игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукла-оберег». Цель: научить детей из ткани делать куклу-оберег. • Раскрашивание раскрасок с народными игрушками. • Конструирование «Домик для матрешки» 	<p>П/и «Гуси–гуси», «Золотые ворота». Цель: развивать физические навыки детей.</p>
<p>Вторник 11.06.24 «День России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протираание листьев, опрыскивание) • СРИ «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс». Цель: закреплять навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Родина – Россия». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме; воспитывать в детях любовь к своей Родине.. • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Чтение стихов о России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилиновая аппликация «Дерево – России» (контур дерева выложить шариками пластилина в расцветка российского триколора). Цель: развивать усидчивости, аккуратность при выполнении работы. 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самый быстрый» (по сигналу взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде). - «Преодолей препятствия» (добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику). - «Мяч между коленями»

<p>Четверг 13.06.24 «День мыльных пузырей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий. • Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Каким становится, когда намокнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167)
--	--	--	---	---	---

<p>Пятница 14.06.24 «День дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь • СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры по желанию детей. • «Букет для друга» (мозаика). Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарок», А.Шибяева «Подружки». Цель: формировать умение детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль. • Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в кругу с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка из солёного теста «Подарок для друга». Цель: развивать творческие способности детей. • Песенное творчество «Спой имя своего товарища». Цель: развивать умение придумывать и исполнять песенные импровизации, подбирать средства выразительности в соответствии с передаваемым настроением, эмоциями. 	<p>П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива.</p>
---	---	--	---	---	--

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»
Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя Неболейки»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с гимнастической палкой) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 10-14 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 3 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 17.06.24 «День доктора Айболита» (16 июня – день медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● СРИ «Поликлиника». Цель: продолжать формировать умения моделировать реальные отношения между людьми; способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) ● Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) ● Игра «Да-нет!» (<i>Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадки про здоровье. ● Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», <u>Б. Житков «Цветок»</u> 	<p>Аппликация «Доктор Айболит». Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» ● П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. ● Релаксация под «Звуки природы»
---	---	---	--	---	---

Вторник 18.06.24
«День здоровья»

- Полив растений. Цель: развивать умения определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива; формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность.
- Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.)
- СРИ «Больница», «Аптека». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.

- Игра «Волшебный мешочек». Цель: Узнай фрукты и овощи на ощупь.
- Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни.
- Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность.
- Д/и «Узнай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна). Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией.

- Чтение: С. Михалков «Прививка», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок»
- Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

Раскраски по теме «Больница».

- Эстафеты:
 - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду).
 - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду).
 - «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду).
 - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).

<p style="text-align: center;">Среда 19.06.24 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители; организовать проигрывание ситуаций, требующих применения представлений о свойствах овощей, местах их произрастания; совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Цель: расширить знания детей о витаминах. ([2], с.45) • Д/и «Вершки и корешки». Цель: расширить знания детей о витаминах, которые находятся в разных овощах; дать представление о том, что разные части растения «вершки» и «корешки» могут быть одинаково полезны для нашего организма. • Д/и «Варим суп и компот» • Д/и «Разложи овощи, фрукты и ягоды по корзинам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, ягодах. ([2], с.42, 43) • С.Георгиев «Бабушкин садик» • Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски с овощами, фруктами, ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Ловишки из круга». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. • П/и «Мяч через сетку». Цель: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.
--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Четверг 20.06.24 «День воды и чистоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет: «Мама стирает и гладит белье». Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги. • Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: формировать представления об условиях, необходимых для жизнедеятельности растений (солнечный свет, влага, почва); развивать умение правильно рыхлить почву вокруг растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки от Мойдодыра ([2], с. 38). • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику. • Ручной труд «Соленые волны». Цель: вызвать интерес к созданию образа моря; создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, развивать коммуникативные навыки. (предложить в качестве нетрадиционного изображения свечу и поваренную соль, которая создает эффект пены) 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «Берегите зубы с детства». Цель: сформировать у детей представление о том, что красивые зубы – результат хорошего ухода за ними. ([4], с. 110-111).
---	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Пятница 21.06.24 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми правила безопасного нахождения на солнце и на воде. • СРИ «Медицинский центр». Цель: развивать умения договариваться о предстоящей игре, распределять роли, подбирать игрушки, предметы-заместители, определять начало и ход игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. • Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дороже (золота). Курить – (здоровью вредить). Чеснок да лук - (от семи недуг). Береги платье снову, а (здоровье смолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. • Прослушивание песни «Солнышко» (муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найденовой). Цель: побуждать детей проявлять творческое отношение к музицированию, развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чтоб здоровыми нам быть, будем с солнышком, водой, свежим воздухом дружить». Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление бережно относиться к нему в летний период; продолжать знакомить с правилами здоровьесбережения. • П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. • П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга.
--	--	--	---	---	---

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Тема недели «Земля, вода, солнце»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 15-19 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 4 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p>Понедельник 24.06.24 «День капельки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет: «Семья едет на море». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнерства сверстника. • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна вода?»». Цель: обсудить с детьми значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода ([3 (приложение)], с.34) • Фокус «Превращение воды» ([2], с.49) • Опыты: «Как вода отражает предметы?», «Как растения пьют воду?», «Вода умеет растворять некоторые вещества» (кусочек сахара), «Определение запаха воды» (выжать в стаканчики с водой лимон, лук, чеснок, кофе...). Цель: развивать познавательный интерес детей. 	<p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему. • Рисование мелками «Подводное царство». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Рыбалка». Цель: развивать глазомер, точность движений. • П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

<p>Вторник 25.06.24 «День солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему в солнечную погоду нужно носить панамку?». Цель: формировать представления о здоровье, о защитных функциях головных уборов, продолжать знакомить с понятиями «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие». • СРИ по желанию детей. Цель: учить детей договариваться, распределять роли, готовить пространство для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размышление «Солнце – наш друг или враг?». Цель: формировать умение рассуждать и обосновывать свои предположения, расширять представления о значении солнца в жизни человека. • Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. • Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце) • Рассматривание солнышка, через разноцветные стеклышки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К.Чуковский «Краденое солнце» • Придумывание сказки «Солнышко и его друзья» 	<p>Изготовление солнышка из бумаги. Цель: развивать творческие навыки детей, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость. • Игры с тенью «Найди свою тень», «Спрячься от тени»
<p>Среда 26.06.24 «День ветерка»</p>	<p>СРИ «Полет на воздушном шаре». Цель: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое воздух» (можно ли его увидеть, почувствовать, как самим сделать ветер). Цель: развивать познавательный интерес детей. • Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - давление воздуха в мяче - с помощью воздуха можно передвигать предметы (подуть на перышко, кубик, карандаш и т.д.) - ощутить давление воздуха с помощью веера 	<p>Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Вертушка». Цель: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - бег с вертушкой - «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега» - бег, толкая перед собой воздушный шарик - «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки)

<p>Четверг 27.06.24 «День песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку. • СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 	<p>Рисование песком. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Подготовить для детей листочки с контурами изображений. Дети наносят по контуру клей ПВА, а затем посыпают песком)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» • Игры- эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
--	---	--	---	--	---

<p>Пятница 28.06.24 «День радуги»</p>	<p>СРИ «Строители». Сюжет: «У нас новоселье». Цель: развивать умения детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре; формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Экспериментирование: - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появилась» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой)</p>	<p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p>	<p>Пластилинография «Радуга».</p>	<p>П/и «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Цель: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».

Разновозрастная группа (5-7 лет)

Воспитатели: Ильина Н.Н.
Гончарова Т.В.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях;✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;✓ обеспечивать умение выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине;✓ знакомить с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю;✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе;✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в
------------------------------------	---

	<p>природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера; ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; ✓ продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; ✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с кеглями) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
<p align="center">Понедельник 3.06.24 «День любимых сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Здравствуй, лето!» • СРИ «Библиотека». Цель: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые дети знали ранее; развивать память, воображение, мышление, речь. • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» (отрывки) • Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Зонтик для Мэри Поппинс» • «Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и раскрасить) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, учить играть по правилам. ([6], с. 82) • П/и «Баба-Яга». Цель: учить играть в новую игру. ([2], с. 176)

<p>Вторник 4.06.24 «День пальчикового театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Цель: закреплять представления о театре и его работниках; совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. • Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» • Эксперимент «Передача солнечного зайчика». Цель: продолжать формировать представления о свойствах зеркал. ([4 (приложение)], с.8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок: «Сивка-бурка», (обр. М.А. Булатова/А.Н.Толстого); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н.Толстого/М.Булатова). • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности. • Игры – имитации: «Рассмеши принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» 	<p>П/и «Гуси-лебеди». ([6], с. 82) Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p>
<p>Среда 6.06.24 «День русской народной сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Приглашаем в гости». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. • ХБТ «Мытье стульчиков, наведение порядка в ящиках столов». Цель: обсудить с детьми назначение этой работы, побуждать намечать план совместных действий, распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» • Викторина «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами» (по страницам русских народных сказок) ([2], с. 32) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам • Отгадывание загадок про сказки. • Чтение русских народных сказок по выбору детей. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память. • Раскраски с персонажами сказок. • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» • Ручной труд «Зайчик из бумаги» (см. Приложение 6) 	<p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. ([2], с. 167)</p>

<p>Четверг 6.06.24 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой Пушкин?». Цель: рассказать детям о заслуге Пушкина в создании современного русского литературного языка. ([2], с. 16) • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. • Конкурс «Детективы» (по сказкам А.Пушкина). ([2], с. 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» • Отгадывание загадок о персонажах сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Ученый кот». Цель: вылепить кота по мотивам поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». • Конструирование «Чудесный город князя Гвидона» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воевода». Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. • П/и «Царь Горох». Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение договариваться, работать в группе.
<p>Пятница 7.06.24 «День кукольного театра»</p>	<p>СРИ «Поездка в кукольный театр». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кукольный театр». Познакомить детей с куклами, используемыми в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. (см. Приложение 6) • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк». • Отгадывание загадок о сказочных героях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф/настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. • Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» • П/и «Кружева». Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»
Консультация «Вместе весело играть»
Буклет «Играем в театр дома»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

Число, день	Содержание				
	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

недел и	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (без предметов) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 6-9 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 2 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 10.06.24 «День русской народной игрушки»	СРИ «Ярмарка игрушек». Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому, тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия, формировать умение переносить полученную информацию в игровую среду.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» • Сравнение двух игрушек или картинок. • Конструирование «Домик для матрешки» • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки» • Разучивание русских народных потешек и песенок. • Отгадывание загадок об игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукла-пеленашка». Цель: научить детей из ткани делать куклу-пеленашку. • Раскрашивание раскрасок с народными игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сиди, сиди, Яша». Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры. Развивать ориентировку в пространстве. • П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

<p>Вторник 11.06.24 «День России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в уголке природы». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе; поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. • СРИ «Семья». Сюжет «На прогулку в парк». Цель: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, договариваться о последовательности совместных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Россия – народы России» (см. Приложение б) • Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн. Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине. • Рассматривание карты России, государственной символики – герба и флага, прослушивание гимна • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России» • Чтение И.Шмелев «Русская песня», К.Д.Ушинский «Наше Отечество» • Обсуждение пословиц: <i>Своя земля и в горсти мила. Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Дома и стены помогают.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из комочков салфеток «Матрешка». Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. • Прослушивание песен: Т.Куртукова «Матушка», «Непоседы» - «Родина моя», Путилова Э. «Девочка-Россия», «Гномы» - «Моя Россия» (см. Приложение б) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. • П/и «Горячая картошка». Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом
---	---	--	---	---	---

<p>Четверг 13.06.24 «День мыльных пузырей»</p>	<p>СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Какое становится, когда намокнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» (см. Приложение 6) 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167)
--	--	--	--	---	---

<p>Пятница 14.06.24 «День дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь • СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Цель: сплочение детского коллектива. • Игра «Мирись, мирись, да больше не дерись...» <i>(Разговор о том, как можно помириться)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как играть и не ссориться». • «Букет для друга» (мозаика). Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. • Игра «Угадай эмоцию» • Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино». Цель: учить играть дружно, соблюдать правила, доводить игру до конца. • Правила дружбы: не грубить другу, делиться с другом, не жадничать, не ябедничать, не злиться, не выдавать чужих секретов, не менять друзей, не бояться попросить прощения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений «Поссорились» А.Кузнецовой, «Кто кого?» В.Орлова. • Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность. • Чтение: В.Осева «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища» • Объяснение поговорок о дружбе и друзьях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Подарок для друга». («превратить» вырезанную ладошку в человечка и подарить другу). Цель: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Город». Цель: учить объединять отдельные постройки в общую картину. • Слушание песен про дружбу: «Улыбка», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать по просторам» и др. (см. Приложение б) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива. • П/и «Бояре». ([2], с.175)
---	---	--	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»
Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя Неболейки»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с кубиками) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 10-14 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 3 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p>Понедельник 17.06.24 «День доктора Айболита» (16 июня – день медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Медицинский центр». Цель: развивать умения договариваться о предстоящей игре, распределять роли, подбирать игрушки, предметы-заместители, определять начало и ход игры. • Уход за растениями в уголке природы. Цель: закреплять умение определять необходимость полива и рыхления почвы растений; аккуратно осуществлять трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.) • Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) • Д/и «Вредно-полезно» 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про здоровье. • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», <u>Б. Житков</u> «Цветок», А.Барто «Мы с Тамарой» 	<p>Аппликация «Доктор Айболит». Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» • П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. • Релаксация под «Звуки природы»

Вторник 18.06.24
«День здоровья»

- СРИ «Больница», «Аптека». Цель: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты, предметы-заместители.
- ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.

- Презентация «Строение тела человека». Цель: закрепление знаний детей о том, как устроено тело человека. Уточнение знаний детьми о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов. (см. Приложение 6)
- Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь». Цель: познакомить с функцией органов чувств.
- Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни.
- Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность.

- Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн
- Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

- Раскраски по теме «Больница».
- Конструирование «Постройка больницы, аптеки»

- Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ.
- Эстафеты:
 - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду).
 - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду).
 - «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду).
 - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).

<p style="text-align: center;">Среда 19.06.24 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Сокобар». Цель: продолжать формировать умение планировать развитие игры, последовательно осуществлять игровые действия, использовать атрибуты, предметы-заместители, планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Цель: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.46) • Д/и «Полезные и вредные продукты». • Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах» • Д/и с мячом «Съедобное-несъедобное» • Д/и «Четвертый лишний» • Игра «Отбери овощи для винегрета, салата» 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Скажи по-другому»: каша из гречки – гречневая, из перловки - ..., из пшена - ..., из мануки - ..., из овсянки - ... • Словесная игра «Что будет, если...?» <i>Что будет из картофеля, если его сварить – вареная картошка; если пожарить лук – жаренный лук; если потушить капусту – тушеная капуста; если парить тыкву – пареная тыква.</i> • Словесная игра «какой это сок?» <i>Сок из яблок – яблочный; из винограда - ...; из апельсина - ...; из моркови - ...; из лимона - ...; из арбуза - ...; из ананаса - ...; из свеклы - ...</i> • Чтение сказки Н.Ю. Чуприной «Маша и фруктовый сад» (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч. • П/и «Баба сеяла горох». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.
--	---	---	---	---	---

<p>Четверг 20.06.24 «День воды и чистоты»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Мама стирает и гладит белье». Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (см. Приложение 6) • Викторина «Загадки от Мойдодыра» ([2], с.37) • Чтение «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю.Тувима 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Капельки воды». Цель: развивать творческие способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены. • П/и «Колечко». Цель: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно. • П/и «Плетень». Цель: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр.
---	---	---	---	--	--

<p>Пятница 21.06.24 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе. • СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (см. Приложение 6) • Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнурочков...) • Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – <i>спасибо зарядке</i>). Чистота – <i>залог здоровья</i>). Здоровье – <i>дороже (золота)</i>. Курить – <i>(здоровью вредит)</i>. Чеснок да лук - <i>(от семи недуг)</i>. Береги платье снову, а <i>(здоровье смолоду)</i>. Солнце, воздух и вода – <i>(наши верные друзья!)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. • Слушание песни «Солнышко смеется» (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?». Рассказ воспитателя о пользе летнего закаливания. • П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) • П/и «Лишний». ([6], с. 129)
--	---	--	--	---	--

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»

Тема недели «Земля, вода, солнце»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

	развитие				
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 15-19 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 4 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
<p>Понедельник 24.06.24 «День капельки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Туристическое агентство». Цель: продолжать формирование умения организовывать игру, договариваться о распределении ролей, развитии сюжета. • ХБТ. «Мытье игрушек, стирка кукольного белья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем беречь воду». Цель: показать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека. • Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (подержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин), «Фильтрация воды». Цель: развивать познавательный интерес детей. 	<p>Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему. • Рисование мелками «Подводное царство». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) • П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. ([6], с. 141)

<p>Вторник 25.06.24 «День солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вред чрезмерного пребывания на солнце» ([2], с.133) • СРИ «Семья». Сюжет «На отдыхе». Цель: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце – источник жизни». Цель: закрепить представления о солнце – источнике тепла, жизни, здоровья на земле. ([2], с.133) • Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко» • Опыт «В тени или на солнце?». Цель: помочь детям выяснить, где быстрее высыхает белье – в тени или на солнце. ([4 (приложение)], с.93) • Д/и «Что похоже на солнышко?». Цель: закреплять представления детей о солнце, его форме, цвете; развивать зрительную память, логическое мышление. • Наблюдение за тенью от разных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло» • Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце», М. М. Пришвин «Кладовая солнца» • Составь рассказ о солнце. 	<p>Лепка «Солнышко, покажись». Цель: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p>	<p>П/и «День и ночь» ([6], с. 130), «Солнечные зайчики» ([6], с. 38). Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p>
<p>Среда 26.06.24 «День ветерка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Полет на воздушном шаре». Цель: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Цель: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, умение поддерживать его самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое ветер». Цель: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира. • Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане». Цель: развивать интерес к экспериментированию. • Опыты с воздухом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. ([4 (приложение)], с.76) или ([2], с.131-132) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер». Цель: развивать интерес к художественной литературе по теме. • Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове» • Словесная игра «Какой бывает ветер и когда?» (<i>нежный, ласковый, игривый, холодный, злой, колючий, ветрище, буря, вьюга, метель, пурга, порывистый, завывающий, знойный, сухой, легкий, ледяной...</i>) 	<p>Конструирование из бумаги «Вертушка». Цель: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Шоу с воздушными шарами. ([2], с.132) <ul style="list-style-type: none"> - Пройди быстро с шариками, привязанными к щиколоткам ног. - Пронести 2 шарика вместе, прижав из ладонями друг к другу. - «Кенгуру» (зажать шарик между ног и прыгать с ним, как кенгуру). - Прокатить шарик по полу, огибая поставленные змейкой кегли. - «Официант» (пронести шарик на подносе)

<p>Четверг 27.06.24 «День песка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку. • СРИ «Аптека». Цель: продолжать знакомить с профессиями работников аптеки и формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. 	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 	<p>Рисование песком. Цель: формировать представления о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучать приемам работы с сыпучем материалом; знакомить со способом изготовления рисунка</p>	<p>Игры- эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
--	---	--	---	--	--

<p>Пятница 28.07.24 «День радуги»</p>	<p>СРИ «Кафе». Цель: продолжать формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников; развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку; воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр познавательного мультфильма «Что такое радуга?» (см. Приложение 6) • Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появилась» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой) 	<p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p>	<p>Ручной труд «Радуга из облака». (см. Приложение 6)</p>	<p>П/и «Кто скорее добежит до флажка» ([6], с. 92), «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Цель: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>
---	--	--	---	---	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе».

План на июль

Первая младшая группа (2-3 года)

Воспитатели: Графкина Л.Л.
Шикина Н.А.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать игровой опыт ребенка;✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость;✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о близких членах семьи.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать свободное общение со взрослыми и детьми; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. ✓ способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре; ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ*Тема недели «Мы любим природу»*

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1)• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2)• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3)• Прогулки № 20-24 (см. Приложение 4)				

Понедельник 1.07.24	Труд в природе. Полив растений в уголке природы. Цель: вовлечь детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Кто живет в лесу». Цель: закреплять знания о лесных животных. • Выкладывание цветов из цветных пробок. Цель: закреплять знание цветов, развивать творчество, воображение. • Д/упр. «Чудесный мешочек». Цель: учить определять предметы природного и рукотворного мира. <i>(В посылочном ящике предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, штаны), муляжи овощей (моркови, помидора, огурца, репы))</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Помочь детям понять содержание сказок. Формировать реалистическое представление о животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним. • Д/упр. «Паровоз». Цель: продолжать упражнять в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук [у]. 	Аппликация «Цветок». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. [3, 28]. • Упражнение с ходьбой и бегом «Принеси игрушку». Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, координацию движений.
Вторник 2.07.24	Сюжетно-образительная игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная игра «Раскладывание однородных предметов близкой формы на 2 группы». Цель: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета. • Рассматривание тематического альбома «Лето». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе летом (начало лето) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование картинок лото: «Чьи детки?». Цель: продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. • Заучивание стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание детских песенок о животных. Цель: создать радостное настроение. • Музыкально-ритмическое движение «Полянка» (рус.нар. мелодия, обр. Г.Фрида). цель: развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. 	П/и «Кот и мышки». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, умение ориентироваться в пространстве. [3, 39].

Среда 3.07.24	<ul style="list-style-type: none"> • Труд «Сервируем стол». Цель: развивать умение правильно сервировать стол к завтраку (расставлять хлебницы, салфетницы) • «Купание куклы Кати». Цель: развивать у детей умения ухаживать за куклой (купать ее). 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чей бантик?». Цель: учить соотносить предметы по цвету, активизировать понятия (такой же). • Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: совершенствовать разнообразные действия с предметами. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Шибеева «До чего хорош денек...». Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, создавать радостное настроение от летнего солнечного дня. • Разгадывание загадок о лесных зверях (медведь, заяц, лиса и др.). Цель: развивать умение узнавать зверей по описанию, предлагаемому в загадке, развивать мышление, логику. 	Рисование пальчиками «Растут красивые цветы». Цель: учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)	Упр. с ходьбой и бегом «К куклам в гости». Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, в рассыпную, по ограниченной площади. [3, 35]
Четверг 4.07.24	СРИ «Больница». Цель: закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери по форме». Цель: учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом. Развивать воображение, память, образное мышление. • Д/и «Лото ягоды». Цель: закреплять умение различать и называть знакомые ягоды 	Упр. на звукопроизношение «Угадай, что звучит». Цель: закреплять правильное произношение звуков [а], [у]; учить различать на звук погремушку, барабан, колокольчик.	Конструирование «Грузовик». Цель: учить сооружать из двух кубиков и доски грузовик.	Упр. с мячом «Прокати мяч». Цель: учить прокатывать мяч в нужном направлении.

Пятница 5.07.24	Д/и «Наша Маша маленькая». Цель: помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире; дать представление о чувстве собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки, чувства, способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Соберём урожай яблок». Цель: закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. • Разрезные картинки «Овощи». Цель: учить складывать картинку из 2ух частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-забава «Скотный двор». Цель: упражнять в имитации голосов животных («Кто как кричит?») • Настольный театр «Козлята и серый волк». Цель: вызвать у детей радость от чтения взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее; поощрять попытки детей проговаривать слова сказки. 	Рисование «Летний дождик». Цель: учить детей мелкими штрихами изображать дождик из тучи, получать радостное настроение от рисунка.	Упр. с подпрыгиванием и прыжками «Перепрыгни через шнур». Цель: развивать умения детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться, перепрыгивать через шнур.
-----------------	--	--	---	--	--

Работа с родителями: Консультация «Природа и дети»

Тема недели «Моя семья»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 25-29 (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 8.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Напоим куклу чаем». Цель: научить детей накрывать на стол к чаю, приучать мыть посуду и ставить на место. Воспитывать навыки культурной гигиены. • Д/и «Волшебные слова». Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотоальбома «Моя семья», Беседа «Моя семья» • Д/и «Покажи, что назову» (части тела), «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама» • Сенсорная игра «Нанизывание колец, убывающих по величине». Цель: учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. 	<p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста.</p>	<p>Конструирование по схеме «Загончик для животных». Цель: закреплять умения замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости длинной узкой стороной и вертикально, выполнять постройку последовательно, добиваясь точности в работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по развитию КГН «Как правильно снимать и вешать полотенце». Цель: формировать привычку аккуратно вешать полотенце на своё место за петлю. • Упражнения с подпрыгиванием и прыжками «Подпрыгни до ладони». Цель: учить детей внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами и текстом, который произносит воспитатель.
----------------------------	---	---	---	--	---

Вторник 9.07.24	<p>Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Профессии». Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессиях повара, шофера, врача, продавца, воспитателя, няни. • Д/и «Кому что надо для работы?». Цель: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учить называть действия, которые ими производят. 	<p>Настольный театр «Курочка ряба». Цель: закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки. Воспитывать волевые качества (усидчивость).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование карандашами «Травушка – муравушка». Цель: продолжать учить детей рисовать травку короткими и длинными прямыми линиями. • Конструирование «Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель: развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по развитию КГН «Умываемся!» Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого. • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. [3, 30].
Среда 10.07.24	<p>Д/и «Оденем кукле новое платье». Цель: развивать умение детей последовательно одеваться, расстёгивать пуговицы, различать и называть цвета. Знать название одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Бусы для мамы». Цель: учить выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на нитку. Закреплять умение узнавать и называть цвета. • Д/и «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». 	<p>Разучивание стихотворения «Лето красное пришло». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его.</p> <p>Лето красное пришло! Всем пора купаться, Ведь в водичке я люблю Весело плескаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические движения «Ходим, бегаем». Цель: развивать чувство ритма. • Конструирование «Узкая дорожка зеленого цвета». Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по развитию КГН: «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой. • «Катай мяч». Цель: приучать сидя катать мяч двумя руками на расстояние 50-100 см. Воспитывать двигательную самостоятельность.

<p>Четверг 11.07.24</p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мама кормит дочку, укладывает спать». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Зайчата в гостях у детей». Цель: развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. • Д/и «Разрезные картинки». Цель: учить собирать из разрезных картинок целое изображение, называть изображенный предмет (предметы одежды, обуви, мебели, посуды). 	<p>Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя». Цель: вызвать у детей радость от рассказывания взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее</p>	<p>Лепка с элементами ручного труда «Ромашка» (детям дается заготовка с наклеенными стебельками и листьями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по развитию КГН: «Аккуратные дети». Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни. • П/и «Птички летают». Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
-------------------------	---	--	--	---	--

Пятница 12.07.24	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по ОБЖ «Как вести себя в лесу» (правила поведения в лесу) • Труд. поручение «Мытье игрушек». Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Разные машины» (автобус, грузовик, легковой автомобиль). Цель: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. • Д/и «Наш огород». Цель: продолжать учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, огурец, помидор, редис, репа, горох. Подводить к пониманию обобщающего понятия овощи. Закрепить знание цветов: зелёный, красный, жёлтый. 	Чтение. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать прочитанное; побуждать отвечать на вопросы воспитателя о прочитанном стихотворении.	Игра на музыкальных инструментах «Поиграем». Цель: познакомить с музыкальными инструментами и приемами звуко сочетания.	П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. [3, 20].
------------------	--	---	--	---	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «8 июля – день семьи, любви и верности»
Консультация «Ребенок на дач

Тема недели «В стране песочных замков»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 30-34 (см. Приложение 4) 				

Понедельник 15.07.24	<p>Проблемная ситуация: «Зайке попал песок в глаза». Цель: обсудить правила безопасного поведения при игре с песком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Песок сухой – песок мокрый». Объяснить детям, что сухой песок сыпется, из него не получается лепить. Если полить водой, станет мокрым, можно лепить. • Д/и «Сделаем дорожку для Колобка» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети в песочнице». Беседа по картине. Цель: развивать связную речь детей. • Чтение: В. Берестов «Песочница» 	Рисование на сухом песке ватной палочкой.	Упражнение с ходьбой и бегом «Принеси игрушку». Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, координацию движений.
Вторник 16.07.24	<p>Сюжетно-образовательная игра «Мама с дочкой гуляют в песочнице». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность - раздувание песка трубочками. • Сенсорные игры «Складывание трехместной матрешки». Цель: учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине, учить понимать слова «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая». 	Чтение: Н. Хилтон «Я полил песок водой», И. Финк «Песочница»	Лепка «Я пеку, пеку, пеку». Цель: закреплять умение лепить предметы округлой вытянутой формы (пирожки).	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Как нужно умываться, чтобы после нас было чисто в умывальной комнате». • П/и «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. [3, 38]

Среда 17.07.24	Ситуация «Не поделил игрушку». Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание песка в банке. Ответить на вопрос: какой песок?(сыпучий). • Экспериментальная деятельность - рассматривание песчинок под лупой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Сметанин «Мы на пляже» • Отгадывание загадок на тему «Песок» 	Рисование на мокром песке «Чудесное превращение квадрата и круга».	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». • П/и «Птички летают». Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
Четверг 18.07.24	СРИ «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто что делает?». Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия, выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. • Рассматривание картинок «Обитатели пустыни». Цель: познакомить с животными, обитающими в пустыне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Полетаева «Нам привезли песок на сад» • Заучивание наизусть стихотворения С. Цапаева «Петя замок строит ловко...» Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря, на часок Всех детей собрал песок! 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание картинок на тему «Дети играют в песочнице» (ведерко, совочек, формочки) • Музыкально-ритмические движения «Чок-каблук». Цель: учить выполнять легкий бег, ритмичные хлопки с «пружинкой». 	П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]

Пятница 19.07.24	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница», «К нам пришли гости» • Жизненная ситуация «Как мы играем с песком?», «Почему нельзя обсыпать другого ребенка песком» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Отпечатки наших рук». Цель: закрепить знания детей о свойстве влажного песка: сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. • Сенсорная игра «Размещение круглых вкладышей разной величины». Цель: учить детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы. 	Чтение: С. Кашлев «Мы в песочнице играем»	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из песка «Песочные картинки» • Конструирование «Поезд из кубиков». Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. 	П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. [3, 20].
------------------	---	---	---	---	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе»

Тема недели «Капитошка и его друзья»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 35-39 (см. Приложение 4) 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная трудовая деятельность и наблюдение – как растения «пьют» воду. Цель: развивать наблюдательность и аккуратность. Продолжать учить правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, при этом вести наблюдение впитывания воды в почву. • Игра с куклой «Купание Куклы Кати». Цель: закрепить название и назначение принадлежностей для купания, а так же действия с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-показ от Капитошки «Волшебница вода». Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека. • Д/и «Узнай и назови овощи». Цель: учить детей узнавать и называть овощи, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному», повторять за воспитателем несложные фразы. • Игры с мозаикой, шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику рук. • Д/и «Узнай цвет». Цель: подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Мама купает ребёнка». Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. • Рассматривание книжек в книжном уголке о водичке. Цель: развивать умение рассматривать книжки. • Чтение потешки «Водичка, водичка». Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. 	<p>Лепка «Капельки воды». Цель: учить детей аккуратно наклеивать «капельки» на лист бумаги.</p>	<p>П/и «Подпрыгни до ладони». Цель: учить детей внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами и текстом, который произносит воспитатель.</p>
--	--	---	---	---	---

Вторник 23.07.24	«Стираем кукольную одежду». Цель: формировать представление о предметах для стирки и действий с ними.	<ul style="list-style-type: none"> • «Теплая, холодная». Цель: дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной. • Д/и «Окрашивание воды». Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Е. Благининой «Дождик». Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. • Артикуляционная гимнастика. <ul style="list-style-type: none"> - Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С -В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-Ш. -А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР. - Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические движения «Солнце и дождик». Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки. • Конструирование «Башня». Цель: учить строить башню синего цвета из кубиков, действовать по примеру воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Как нужно умыться, чтобы после нас было чисто в умывальной комнате» • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. [3, 30].
Среда 24.07.24	Беседа по ОБЖ «Правила поведения на речке/море». Цель: объяснить детям правила безопасного поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> • «Рыбки плавали, ныряли». Цель: познакомить детей с представителями природного мира – рыбками, отметить их особенности и их образом жизни. • «Водяная мельница». Цель: развивать интерес к играм с водой. Дать представления, что вода льется и может приводить в движение другие предметы. Развивать дыхательную мускулатуру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки о воде. Цель: продолжать прививать аккуратность, умение умыться. • Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?». Цель: познакомить детей со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя. 	Д/и «Что звучит». Цель: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что оденем в дождик». Цель: освоение и запоминание правил здорового берегающего поведения на улице. • «Катай мяч». Цель: приучать сидя катать мяч двумя руками на расстояние 50-100 см. Воспитывать двигательную самостоятельность.

Четверг 25.07.24	<ul style="list-style-type: none"> • Труд «Сервируем стол». Цель: развивать умение правильно сервировать стол к завтраку (расставлять хлебницы, салфетницы) • «Купание куклы Кати». Цель: развивать у детей умения ухаживать за куклой (купать ее). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Тонет, не тонет». Цель: формировать представления о том, что все предметы плавают или тонут. • Игра «Губка Боб пьет воду». Цель: развивать сенсомоторику и наблюдательность. • «Посели рыбок в аквариум» (на бумажные силуэты большого квадратного и маленького круглого аквариумов дети раскладывают больших и маленьких рыбок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной потешки «Божья коровка». Цель: учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты. Формировать интерес к русскому фольклору. • Чтение сказки Сутеева «Кораблик». Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. 	«Водные раскраски». Цель: развивать интерес к рисованию водой. Формировать умение правильно держать кисть в руке.	Беседа по развитию КГН «Умываемся!» Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом.
Пятница 26.07.24	Сюжетно-образительная игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	<ul style="list-style-type: none"> • «Таяние льда в руке». Цель: показать детям, превращения льда в воду. Развивать наблюдательность. Формировать у детей познавательный интерес к природе. • Игры с водой «Веселые кораблики». Цель: расширять представления о воде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», действовать в соответствии с инструкцией. • Чтение стихов И. Гурина «С неба капелька упала» 	Аппликация из цветных салфеток «Зонтик и дождик».	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. [3, 27]. • П/и «Через ручеек». Цель: совершенствовать умение прыгать на двух ногах вперед.

Работа с родителями: Консультация «На пляж с ребенком»
 Консультация «Целебная сила воды»

Тема недели «Неделя игры и игрушки»

Число, день	Содержание				
	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

недели	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 40-44 (см. Приложение 4) 					
Понедельник 29.07.24	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Напоим куклу чаем». Цель: развивать умение выполнять элементарные игровые действия • Трудовое поручение «Игрушки, на место!». Цель: закреплять умение убирать игрушки после игр на место, способствовать возникновению потребности убирать за собой, замечать и устранять беспорядок в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с матрешками, пирамидками: «Какие они все разные!». Цель: продолжать учить детей разбирать и собирать матрешки, пирамидки. Развивать моторику рук, закреплять размер и цвет. • Д/и «Подбери по форме». Цель: упражнять детей выбирать предметы заданной формы в окружающей обстановке 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок об игрушках. Цель: развивать умение отгадывать загадки, узнавать по описанию знакомые игрушки, называть их. • Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки». Цель: развивать умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, называть главных героев, следить за развитием сюжета 	Музыкально-ритмические движения «Пляска с куклой». Цель: развивать умение двигаться в соответствии с ритмом музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упр. «За столом». Цель: упражнять в выполнении правил поведения за столом • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]

<p>Вторник 30.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Нарядим кукол». Цель: упражнять детей в застегивании застежек-липучек, пуговиц у кукольной одежды • Игровая ситуация «В гости». Цель: развивать у детей общаться между собой во время игры, договариваться о развитии сюжета, своих игровых действиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай, где звенит?»; «Угадай, что звенит». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить умение ориентироваться в пространстве. • Сенсорная игра «Нанизывание больших и маленьких бусин». Цель: учить детей чередовать предметы по величине. 	<p>Рассматривание картинок (иллюстраций к стихам А.Барто) «Игрушки». Цель: закреплять умение называть знакомые игрушки, способствовать воспоминанию и воспроизведению знакомых стихотворений об игрушках.</p>	<p>Конструирование «Машина». Цель: продолжать учить приемам прикладывания деталей, игровым действиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КГН. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Цель: закреплять умение правильно мыть руки с мылом, умываться, тщательно вытираться полотенцем и вешать его на место. • П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]
<p>Среда 31.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительная игра: «Семья». Цель: помочь детям объединиться для игры, развивать умение самостоятельно выбирать себе роль; проявлять самостоятельность в развитии сюжета. • Беседа «Я беру игрушку». Цель: развивать умение уступать игрушку сверстнику, если он вежливо попросит об этом («пожалуйста»), не забывая о праве выбора других детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» (с игрушками). Цель: закрепить умение определять на ощупь предмет и называть его. • Д/и «Далеко-близко». Цель: учить определять расстояние до объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание знакомых стихотворений об игрушках А.Барто. Цель: развивать память, закреплять знание стихов 	<p>Лепка «Угощение для кукол». Цель: развивать умение лепить из пластилина «угощение» - конфеты, оладушки: раскатывать столбики, скатывать шарик и сплющивать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Нос, умойся!». Цель: закреплять умение умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. • П/и «Лягушки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. [3, 24]

Четверг 1.08.24	<p>Сюжетно-отобразительная игра: «Магазин». Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, закреплять умение самостоятельно подбирать материалы (игрушки), предметы-заместители, упражнять в ролевой взаимодействии персонажей игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в кубики «Герои мультфильмов». Цель: развивать умение составлять из частей целое изображение самостоятельно, развивать воображение, внимание. • Сенсорная игра «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующие гнезда». Цель: закреплять умения группировать предметы и сравнивать разнородные предметы. 	<p>Рассматривание картины «Таня и голуби». Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.</p>	<p>Аппликация «Неваляшка». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-забава «Мыльные пузыри». Цель: доставить детям удовольствие от игры (пускания мыльных пузырей).
Пятница 2.08.24	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла Катя причесывается». Цель: развивать у детей умение правильно причесывать кукол, себя, формировать КГН • Ситуация «Не поделили игрушку». Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. 	<p>Игры с Бизибордом. Цель: развивать умение самостоятельно выбирать материалы и оборудование для игр, развивать сенсорику, активную речь</p>	<p>Рассказывание «Курочка Ряба». Цель: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>	<p>Рисование цветными мелками. Цель: развивать творчество, фантазию</p>	<p>П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. [3, 27].</p>

Работа с родителями: Консультация «Игрушка в жизни ребенка»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Воспитатели: Орлова Ю.Ю.

Козлова Д.П.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых;✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;✓ обогащать представления детей о малой родине.✓ продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в летний период, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; ✓ продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.

- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (без предметов) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1) • Прогулки № 20-24 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 1.07.24 «День музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Цель: учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Д/и «Угадай, что звучит» • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о музыкальных инструментах. ([2], с. 139) • Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова 	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов). Цель: развивать интерес к самостоятельной деятельности, развивать мелкую моторику, формировать инициативу и творчество. • Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. • Игра на детских муз. инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Цель: развивать быстроту реакции, внимание. • Игра «Кто скорее ударит в бубен» (<i>Дети стоят в кругу. Кто-то 1 держит бубен на вытянутой руке. По сигналу двое детей бегут в разных направлениях. Кто первый ударит по бубну – тот победил</i>)
<p>Вторник 2.07.24 «День театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Цель: учить детей элементарным действиям при игре в театр: продавать билеты, проверять билеты, рассаживаться в зрительном зале, показывать небольшое представление.</p>	<p>Рассказ воспитателя о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок («Репка», «Курочка Ряба», «Маша и медведь») с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<p>Драматизация сказки «Теремок»/ «Колобок». Цель: развивать артистические способности детей, речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. • П/и «Ловишки». Цель: учить в быстром беге, развивать ловкость.

<p>Среда 3.07.24 «День художника»</p>	<p>СРИ «Угостим гостей». Цель: развивать способность принимать игровую задачу, вступать в игровые контакты, общаться друг с другом, формировать навыки культуры поведения за столом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах. • Игра-экспериментирование «Смешивание красок». Цель: продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» 	<p>Рисование «Наше дерево» (коллективное). Цель: упражнять детей в создании изображения, используя нетрадиционные техники рисования (ладошками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. • П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
<p>Четверг 4.07.24 «День поэзии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек». Цель: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. • СРИ «Магазин игрушек». Цель: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой поэт? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? - Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова • Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. 	<p>Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. • П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

<p>Пятница 5.07.24 «День танца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Цель: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение небылиц. • Загадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Цель: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Веселая дискотека. Цель: вспомнить с детьми танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160)
---	---	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»

Тема недели «Неделя заботы и любви»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с кубиками) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1) • Прогулки № 25-29 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 8.07.24 «День семьи, любви и верности»</p>	<p>СРИ «Семья», «Дочки-матери». Цель: учить детей взаимодействовать в игре (мама-дочка), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий из семейных альбомов детей. • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Волк и козлята» обработка А. Н. Толстого, «Мама заболела» Н. Григорьева. Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из природного материала «Символ праздника ромашка». Цель: изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей пользоваться пластилином стеклом, закрепить названия цветов • Прослушивание детских песен о семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место.
<p>Вторник 9.07.24 «День вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Угадай по голосу, кто позвал?». Цель: продолжать формировать у детей представление друг о друге, способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Вежливые слова» • Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Цель: формировать понятие о хороших, добрых поступках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Волшебное слово» В.Осеевой • Чтение стихотворения «Спасибо и пожалуйста». Цель: закреплять навык употребления слов благодарности. • Игра «Закончи предложение» ([2], с. 109) 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Улыбка» (сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского) • Аппликация «Подарок для друга». Цель: развивать фантазию и воображение. Формировать умение самостоятельно выбирать тему для работы. Воспитывать доброту, желание приносить радость. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. • П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.

<p>Среда 10.07.24 «День веселого настроения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов). • Этюд-пантомима «Как живешь?». Цель: формировать умение выражать действия с помощью мимики и жестов. ([2], с. 160) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» • Д/и «Весело-грустно» • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.Носов «Затейники», В. Драгунский «Заколдованная буква», стихи Д.Хармса • Разучивание стихов-мирилок 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы. • «Веселые рисунки на асфальте». • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) 	<p>Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?»</p>
<p>Четверг 11.07.24 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек». Цель: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. • СРИ «Кондитерский магазин». Цель: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о шоколаде. • Просмотр презентации «Где растет шоколад?». Цель: познакомить детей с тем, как производят шоколад. • Д/и «Польза и вред». Цель: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. 	<p>Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты.</p>	<p>«Украсим шоколадку». Воспитатель раздает детям прямоугольный листочек картона («плитка шоколада») и предлагает с помощью пластилина украсить ее «орешками».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. • П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

<p>Пятница 12.07.24 «День любимых игр»</p>	<p>СРИ «Поездка в Детский мир». Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино». • Строительные игры: «Построим гараж для машин», «Постройка дороги». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства», А.Барто «Игрушки» • Загадки об игрушках 	<p>Предложить детям изготовить игрушки из бросового материала (банки из-под кофе, картонные втулки от туалетной бумаги...) и бумажных заготовок (глазки, лапки, ушки...). Цель: развивать творческие способности детей, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лохматый пес». Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением. • Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.
--	---	---	--	--	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Тема недели «Удивительное рядом»

<p>Число, день недел и</p>	<p>Содержание</p>				
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (с погремушками) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 7 (см. Приложение 1) • Прогулки № 30-34 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 7 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 15.07.24 «День бумаги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - Что произойдет с бумагой если ее погрузить в воду? (Возьмём таз с водой и положим в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили? Салфетка сначала намокла, а потом и тетрадный лист. Значит бумага намокает). - Попробуйте порвать руками целлофановый пакет, а теперь бумагу, и нам это удалось. Значит бумага хорошо рвётся. - Попробуйте смять рукой кусочек ткани и кусочек бумаги. Ткань распрямилась, а бумага так и осталась мятой. Она хорошо мнётся. - Возьмём карандаш и проведём по бумаге. Что увидели? Да, мы видим на бумаге след. На бумаге остаются следы от карандаша, красок, ручки и т. д. - Может ли бумага издавать звуки? Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». Что услышали? Бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки. • Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает из бумаги?» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<p>Чтение экологической сказки «Зеленая бумага».</p> <p>Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги»</p>	<p>«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>	<p>Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками.</p> <p>Игры-соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша
---	---	---	--	--	--

<p>Вторник 16.07.24 «День конструктора»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Строители». Цель: формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью; развивать самостоятельную игровую деятельность детей; способствовать объединению детей; воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные кирпичики». Цель: развивать умения активно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. <i>(Что такое конструктор? Какие детали конструктора вы знаете? Что можно построить из конструктора? Что каждый из вас любит строить?)</i> • Д/и «Найди в группе деревянный конструктор/ пластмассовый/ железный/ мягкий» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о профессиях. • Чтение стихов о профессии строитель. 	<p>Предложить детям построить из конструктора что-нибудь на свое усмотрение. А потом объединить все поделки в одну большую «Город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. • П/и «Ровным кругом». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.
<p>Среда 17.07.24 «День животных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой домашний любимец». Цель: расширять представления детей об окружающем мире; развивать речь; побуждать к выражению эмоций. • СРИ «Кто в домике живет?». Цель: упражнять в умении узнавать и называть животных, вызвать желание перевоплощаться; формировать умение вступать во взаимодействие со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чья мама?». Цель: формировать представления о домашних животных и их детенышах. • Д/и «Кто где живет?». Цель: формировать представление о жилище домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?» • Отгадывание загадок о животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, трафареты с животными. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. • Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец». Цель: формировать умение работать в коллективе сверстников. <p><i>Из принесенных детьми фотографий воспитатель вместе с детьми оформляет фотогазету.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Домики для животных» (из строительных материалов). Цель: формировать умение создавать постройку из строительного материала по собственному несложному плану. 	<p>П/и: «Лиса в курятнике», «Птички и кошка». Цель: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал. ([2], с. 170)</p> <p>П/и «Дикие и домашние животные». Цель: закреплять понятия диких и домашних животных. <i>(на детях шапочки животных – они находят свой домик: домашние – картинка с изображением дома, дикие – с лесом)</i></p>

<p>Четверг 18.07.24 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<p>Опыты с воздушными шариками: - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»)</p>	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование веселых рожиц на воздушных шарах. • Рисование мелкими на асфальте «Разноцветные шарики» 	<p>Эстафеты с воздушными шариками: - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обрато без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огйбая расставленные змейкой кегли)</p>
<p>Пятница 19.07.24 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)</p>	<p>СРИ «День рождения Степашки». Цель: расширять представления детей о последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить представление о назначении столовых приборов; воспитывать внимание, заботливое отношение, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятие «праздничный обед».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Язычок – помощник». Цель: продолжать знакомить со строением и значением языка, упражнять в определении и назывании вкуса продуктов (ягоды). • Д/и «Кто больше назовет сладостей?» • Д/и «Из чего сделано?» (печенье, варенье, шоколад, леденец, мороженое...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» 	<p>Аппликация «Мороженое». Цель: учить детей наклеивать готовые детали изображения в определенной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» • Игра «Допрыгни до конфеты»

Работа с родителями: Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

Тема недели «Знайки природы»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (без предметов) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 8 (см. Приложение 1) • Прогулки № 35-39 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 8 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="71 295 604 1069"> <p>Понедельник 22.07.24 «День насекомых»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Поможем няне убрать чашки». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение аккуратно обращаться с посудой. • СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. </td> <td data-bbox="604 295 1052 1069"> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мир насекомых». Цель: обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия. • Д/и «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». • Игра с мячом «Назови насекомое» • Разрезные картинки с насекомыми • Лото «Насекомые» </td> <td data-bbox="1052 295 1422 1069"> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) • Чтение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» • Д/и «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей (бабочка летает, кузнечик прыгает, жук ползает, муха жужжит, пчела жалит...) • Заучивание стихотворения «Брошка» Т.Логова </td> <td data-bbox="1422 295 1787 1069"> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гусеничка». Цель: способствовать формированию интереса к аппликации; учить детей правильно располагать изображение на листе бумаги. • Раскраски с насекомыми. </td> <td data-bbox="1787 295 2150 1069"> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мотылек»: Летал мотылек, порхал мотылек, <i>(бег врассыпную)</i> Присел отдохнуть на душистый цветок. <i>(приседают)</i> Летал мотылек, порхал мотылек, <i>(бег врассыпную)</i> Напиться присел на росистый лужок. <i>(приседают)</i> 1,2,3,4,5- мотылька пора поймать! • Игра «Поймай бабочку» ([2], с. 158) • П/и «Ловля бабочек» ([2], с. 170) </td> </tr> </table>	<p>Понедельник 22.07.24 «День насекомых»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Поможем няне убрать чашки». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение аккуратно обращаться с посудой. • СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мир насекомых». Цель: обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия. • Д/и «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». • Игра с мячом «Назови насекомое» • Разрезные картинки с насекомыми • Лото «Насекомые» 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) • Чтение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» • Д/и «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей (бабочка летает, кузнечик прыгает, жук ползает, муха жужжит, пчела жалит...) • Заучивание стихотворения «Брошка» Т.Логова 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гусеничка». Цель: способствовать формированию интереса к аппликации; учить детей правильно располагать изображение на листе бумаги. • Раскраски с насекомыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мотылек»: Летал мотылек, порхал мотылек, <i>(бег врассыпную)</i> Присел отдохнуть на душистый цветок. <i>(приседают)</i> Летал мотылек, порхал мотылек, <i>(бег врассыпную)</i> Напиться присел на росистый лужок. <i>(приседают)</i> 1,2,3,4,5- мотылька пора поймать! • Игра «Поймай бабочку» ([2], с. 158) • П/и «Ловля бабочек» ([2], с. 170)
<p>Понедельник 22.07.24 «День насекомых»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Поможем няне убрать чашки». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение аккуратно обращаться с посудой. • СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мир насекомых». Цель: обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия. • Д/и «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». • Игра с мячом «Назови насекомое» • Разрезные картинки с насекомыми • Лото «Насекомые» 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) • Чтение К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» • Д/и «Кто что умеет делать?». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей (бабочка летает, кузнечик прыгает, жук ползает, муха жужжит, пчела жалит...) • Заучивание стихотворения «Брошка» Т.Логова 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гусеничка». Цель: способствовать формированию интереса к аппликации; учить детей правильно располагать изображение на листе бумаги. • Раскраски с насекомыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мотылек»: Летал мотылек, порхал мотылек, <i>(бег врассыпную)</i> Присел отдохнуть на душистый цветок. <i>(приседают)</i> Летал мотылек, порхал мотылек, <i>(бег врассыпную)</i> Напиться присел на росистый лужок. <i>(приседают)</i> 1,2,3,4,5- мотылька пора поймать! • Игра «Поймай бабочку» ([2], с. 158) • П/и «Ловля бабочек» ([2], с. 170) 		

<p>Вторник 23.07.24 «День рыбака»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Путешествие по морю». Цель: помочь детям в развитии сюжета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше назовет рыб» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины. Рассказ воспитателя о дельфинах. ([2], с. 94) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» • Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов» 	<p>Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется...» • П/и «Карасики и Щука» • Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.
<p>Среда 24.07.24 «День цветов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • Беседа «Можно ли рвать цветы и траву?». Цель: расширять кругозор детей, развивать связную речь; делать умозаключения, воспитывать бережное отношение к природе. • СРИ «Цветочный магазин» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с некоторыми садовыми цветами (бархатцы, настурция, астры, розы). ([2], с. 96) • Д/и «Подбери серединку к цветку». Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. • Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цветах, отгадывание загадок. • Чтение. Дмитриев Ю. «Синий шалашик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Прополка». (Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк. Дети должны догнать, схватить - «вырвать» Сорняк) • Игра «Колокольчик, зазвени». (Дети бегают под музыку вокруг стульев, на которых расставлены колокольчики. С окончанием музыки нужно успеть схватить колокольчик и позвенеть. Кому не достанется колокольчик, выходит из игры).

<p>Четверг 25.07.24 «День птиц»</p>	<p>ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. • Прослушивание голосов птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. ([2], с. 90) • Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование ладошкой «Лебедь». Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. • «Танец маленьких утят» (французская народная мелодия). Цель: вспомнить знакомые движения, создать у детей радостное настроение. • Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Птички в гнездышках». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
<p>Пятница 26.07.24 «День природы»</p>	<p>СРИ «Зоопарк» Цель: расширять представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало», «Времена года» • Опыт «На свету и в темноте». Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. 	<p>Чтение стихотворений «Одуванчик» Е. Серова, «Дождик», «Ромашки» З. Александровой. Выучить любое из них по выбору детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. • Прослушивание музыки для релаксации «Звуки природы». 	<p>П/и «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: поддерживать детей в стремлении играть в п/и.</p>

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»
Памятка для родителей и детей «Берегите природу»

Тема недели «Неделя интересных дел»

Число,	Содержание
--------	------------

день недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (без предметов) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) • Прогулки № 40-44 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p style="text-align: center;">Понедельник 29.07.24 «День путешественника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Поход в лес». Цель: развивать способность ходить по извилистой дорожке, преодолевать препятствия; выполнять цепочку последовательных действий; использовать предметы-заместители; закрепить правила поведения в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. • Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам. 	<p>Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Воздушный шар» (дети на большой заготовке воздушного шара наклеивают из геометрических фигур орнамент). Цель: учить работать сообща, развивать воображение, творческие способности. • Конструирование «Построим мостик». Цель: развивать конструкторские навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. • П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

<p>Вторник 30.07.24 «День мастерилок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Помоги няне подмести пол». Цель: упражнять в умении пользоваться щеткой, совком, сметать кусочки бумаги на совок; воспитывать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Цель: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>«Цветочек». Цель: учить делать цветок из бросового материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
<p>Среда 31.07.24 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Парикмахерская». Цель: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что такое красота?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, веноч». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

<p>Четверг 1.08.24 «День шутки»</p>	<p>СРИ «Покатаем игрушки на машине». Цель: продолжать упражнять в выполнении действия в соответствии с ролью; развивать самостоятельную игровую деятельность детей; способствовать их объединению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое цирк?». Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Заговор воды», «Волшебная коробка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок-обманок. • Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» • Чтение веселых стихов С.Маршака: «Что за грохот» (пер. с латыш.), «Помогите!» (пер. с чеш.) 	<p>Коллективное рисование с элементами аппликации «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию с использованием нетрадиционного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Если весело тебе, то делай так!» ([2], с. 160) • Игра «Карусель». ([2], с. 166) Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
<p>Пятница 2.08.24 «День опытов и экспериментов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Накормим обедом». Цель: формировать умение выполнять знакомые действия в игровой ситуации, общаться во время игры, выполнять цепочку действий. • ХБТ «Уборка в группе». Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым; формировать умение вытирать пыль на полках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> - «Прятки с водой». Цель: дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет. - «Мыло-фокусник». Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом. - «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену». Цель: подвести к выводу о том, что мыло пенится. • Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. • П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова • Пускание мыльных пузырей

Работа с родителями: Консультация «Поход в зоопарк»

**Средняя группа
(4-5 лет)**

Воспитатели: Черевешникова Е.Е. Циберт В.А

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям;✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;✓ развивать стремление к совместным играм;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; обогащать представления детей о малой родине;✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать сенсорный опыт детей;✓ расширять представления о себе и своих возможностях;✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его

	<p>достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с флажками) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 1.07.24 «День музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) • СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Цель: учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш любимый композитор П.И.Чайковский» ([2], с. 137) • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о музыкальных инструментах. ([2], с. 139) • Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова 	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов). Цель: развивать интерес к самостоятельной деятельности, развивать мелкую моторику, формировать инициативу и творчество. • Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. • Игра на детских муз. инструментах. • Игра «Угадай, что звучит» 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Цель: развивать быстроту реакции, внимание.

<p>Вторник 2.07.24 «День театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказ воспитателя о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе) ● Лото «Сказки» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стих-ия А. Барто «В театре». ● Рассказывание русских народных сказок («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь») с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: развивать артистические способности детей, речь. ● Раскраски по мотивам сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. ([2], с. 164) ● П/и «Ловишки». Цель: учить в быстром беге, развивать ловкость.
<p>Среда 3.07.24 «День художника»</p>	<p>СРИ «Магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Чем можно рисовать?» ● Д/и «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах. ● Д/и «Придумай натюрморт», «Составь букет», «Жанры живописи» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. ● Чтение главы «Как Незнайка был художником» Н.Носова ● Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» 	<p>«Дорисуй фигуры» (дорисовать геометрические фигуры до какого-нибудь изображения). Цель: развивать фантазию, воображение, наблюдательность, творческие способности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. ● П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
<p>Четверг 4.07.24 «День поэзии»</p>	<p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? - Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова ● Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. 	<p>Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Как у дедушки Трифона». Цель: развивать внимание, координацию движений, память. ([2], с. 171) ● П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

<p>Пятница 5.07.24 «День танца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Цель: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы. • Загадки про хоровод, вальс, балет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Цель: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Польский игровой танец «Лавата» • «Танец маленьких утят» (французская песенка). Цель: знакомить детей с зарубежными веселыми танцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160)
---	---	---	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»

Тема недели «Неделя заботы и любви»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с мячом большого диаметра) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 8.07.24 «День семьи, любви и верности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет: «Гости». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, развивать умение использовать речевые конструкции вежливого обращения к сверстникам и взрослым, применять освоенные ранее навыки культуры поведения за столом. • ХБТ «Уборка в группе». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, развивать умения поддерживать порядок в групповой комнате; формировать у детей соответствующие трудовые навыки; воспитывать аккуратность, трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Выходной день в моей семье». Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников. • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мама заболела» Н. Григорьева. Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Букет ромашек». Цель: формировать умения работы с бумагой в технике бумагопластика; закрепить полученные знания и умение работать с бумагой и картоном, через изготовление изделия в технике объёмной аппликации • Прослушивание детских песен о семье. • Конструирование «Мебель для дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место.
<p>Вторник 9.07.24 «День вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Угадай по голосу, кто позвал?». Цель: продолжать формировать у детей представление друг о друге, способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные слова». Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. • Д/и «К нам в гости кукла Таня пришла». Цель: воспитывать у детей доброжелательность; вырабатывать способность культурного общения со сверстниками. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Волшебное слово» В.Осеевой • Игра «Закончи предложение» ([2], с. 109) • Обсуждение пословиц о «добрых словах». ([2], с. 110) 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Улыбка» (сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского) • Рисование «Добрые слова». Цель: развивать фантазию детей. <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. • П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.

<p style="text-align: center;">Среда 10.07.24 «День веселого настроения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы. «Рыхление почвы». Цель: развивать умение детей самостоятельно определять, вокруг каких растений нужно рыхлить почву; правильно выполнять соответствующие трудовые операции. • СРИ «Цирк». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» • Д/и «Весело-грустно» • Игра «Фанты». Цель: научить детей играть в новую игру, создать у них радостное настроение. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.Носов «Мишкина каша», Л. Пантелеев «Как поросенок разговаривать научился», стихи Д.Хармса • Разучивание стихов-мирилок 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы. • «Веселые рисунки на асфальте». • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) 	<p>Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?»</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Четверг 11.07.24 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек». Цель: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. • СРИ «Кондитерский магазин». Цель: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о шоколаде. • Просмотр презентации «Где растет шоколад?». Цель: познакомить детей с тем, как производят шоколад. • Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (<i>Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете</i>) • Игра «Угадай название». По обертке вспомнить, как называются шоколадки («Аленка», «Alpen Gold», «Milka», «Сникерс», «Марс», «Твикс», «Пикник», «Баунти») • Д/и «Полезьа и вред». Цель: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты. • Викторина. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подают во время праздников, торжеств. В нем могут быть свечки (торт)</i> 2. <i>Его едят круглый год, но чаще всего, конечно, летом (мороженное)</i> 3. <i>Большой, бывает с капустой, яблоками, грибами (пирог)</i> 4. <i>Любимый десерт Карлсона (варенье)</i> 5. <i>Воздушное лакомство белого или розового цвета, очень вкусное, бывает в шоколаде. (зефир)</i> 6. <i>Знаменитая восточная сладость, часто готовится из молотых семян подсолнечника (халва)</i> 7. <i>Могут быть глазированные, неглазированные и с шоколадной начинкой в фантиках или коробках (конфеты).</i> 8. <i>Винни Пух не мог без него прожить и дня (мед)</i> 9. <i>Сладкая плитка (шоколад)</i> 	<p>«Украсим шоколадку». Воспитатель раздает детям прямоугольный листочек картона («плитка шоколада») и предлагает с помощью пластилина украсить ее «орешками».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. • П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
---	---	--	--	--	--

<p>Пятница 12.07.24 «День любимых игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Моем игрушки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, желание его поддерживать; закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением; воспитывать трудолюбие. СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино». Строительные игры: «Построим гараж для машин», «Постройка дороги». 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: В. Драгунский «Друг детства» Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Загадки об игрушках 	<p>Оригами «Мишка». Цель: продолжать учить выполнять поделки в технике оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Лохматый пес». Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением. Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.
--	---	---	--	---	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»
Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Тема недели «Удивительное рядом»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.35] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) Утренний круг № 7 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 15.07.24 «День бумаги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. ● ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Как делают бумагу». ● Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить тетрадный лист, газету, целофановый пакет, ткань (как они скручиваются, рвутся, принимают прежнюю форму) - Звук, который издает бумага (альбомный лист, тетрадный, цветная бумага, газетный лист, бумага для выпечки) - Режущие свойства бумаги (разрезать колбаску из пластилина краем картона, альбомного листа, газеты, салфетки) - Как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой (поводить обратным концом кисточки по бумаге, потом попробовать заштриховать этот участок; положить под тетрадный лист монету и заштриховать) ● Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» ● Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» ● Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает». 	<p>«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>	<p>Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. Игры-соревнования: - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша</p>
---	---	--	---	--	---

<p>Вторник 16.07.24 «День стекла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя, как изготавливают стекло (презентация). • Д/и «Что сделано из стекла?» • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) 	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Леденец».</p>	<p>Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
<p>Среда 17.07.24 «День животных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) • СРИ «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (муравьи никогда не спят, жирафы не умеют говорить, крокодилы не могут высовывать язык, бабочки пробуют пищу ногами и др). Цель: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. • Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Кто где живет?». «Чья голова, чей хвост?» • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», Н.Сладков «Неслух» • «Отгадай загадки и найди отгадки» (с картинками диких и домашних животных) 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, трафареты с животными. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. • Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки» 	<p>П/и: «Лиса в курятнике», «Птички и кошка». Цель: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал. ([2], с. 170) П/и «Дикие и домашние животные». Цель: закреплять понятия диких и домашних животных. <i>(на детях шапочки животных – они находят свой домик: домашние – картинка с изображением дома, дикие – с лесом)</i></p>

<p>Четверг 18.07.24 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<p>Опыты с воздушными шариками: - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик»)</p>	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование веселых рожиц на воздушных шарах. • Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики» 	<p>Эстафеты с воздушными шариками: - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обрато без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огйбая расставленные змейкой кегли)</p>
<p>Пятница 19.07.24 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)</p>	<p>СРИ «Кондитерская», «Чаепитие». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<p>Командные конкурсы: - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» <i>Выйет напиток или сок.</i> (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» 	<p>Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» • Игра «Допрыгни до конфеты»

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Тема недели «Знатоки природы»

<p>Число, день недел и</p>	<p>Содержание</p>				
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с кеглей) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 8 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p>Понедельник 22.07.24 «День насекомых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» • СРИ «Ветлечебница». Цель: формировать элементарные представления детей о работе ветврача; упражнять в использовании разнообразных игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мухи – разносчики инфекций» • Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение» • Викторина: «Что мы знаем о насекомых?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) • Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук») • Составление экологической сказки «Пчелка Жу-жу». Цель: развивать у детей воображение, фантазию, связную монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж: «Эти удивительные насекомые» • Раскраски с насекомыми. • Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование «Веселые муравьи» (перенос предметов) • Игра «Поймай бабочку» ([2], с. 158) • П/и «Ловля бабочек» ([2], с. 170)

<p>Вторник 23.07.24 «День рыбака»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) • СРИ «Путешествие по морю». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины. Рассказ воспитателя о дельфинах. ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • Опыт «Где вода нагреется быстрее – в тени или на солнце?». Цель: развивать интерес к познанию окружающего мира, умение мыслить, рассуждать, доказывать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Карасик» • Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов» 	<p>Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется...» • П/и «Карасики и Щука» • Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.
---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Среда 24.07.24 «День цветов»</p>	<p>СРИ «Магазин». Сюжет: «В цветочном магазине». Цель: уточнить игровые действия, выполнять их в соответствии с выбранной ролью; формировать представление о магазине, работе продавца, порядке совершения покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Садовые и полевые цветы». Цель: расширять знания детей о цветах, познакомить с некоторыми садовыми цветами. ([2], с. 96) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок), «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки» • Опыт «Двухцветный цветок». Цель: показать детям, что растение всасывает воду. ([3 (приложение)], с.42) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цветах. • Чтение «Сказки о васильке» ([3 (приложение)], с.42). Цель: поддерживать у детей интерес к художественному слову, развивать память. • Заучивание стихотворения В.Викторова «Цветок» ([3 (приложение)], с.41). Цель: разучить стихотворение с детьми наизусть, развивать умение выразительно рассказывать его; формировать познавательный интерес, любовь к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского • Конструирование «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. 	<p>П/и «Садовник». ([2], с. 171). Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
---	---	--	---	--	---

<p>Четверг 25.07.24 «День птиц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять у детей навыки мытья игрушек, вытирания, складывания на полочки; воспитывать аккуратность в выполнении трудовых действий. • СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. • Прослушивание голосов птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. ([2], с. 90) • Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Первая охота» 	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты «Птицы» • Пластилинография «Ласточка». Цель: знакомить детей с техникой рисования пластилином. • Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». ([2], с. 165) Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. • П/и «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице. ([2], с. 163)
<p>Пятница 26.07.24 «День березки»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет: «Поездка за город». Цель: закреплять умение детей творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о березе – символе России. • Беседа «Что дает человеку береза?» • Рассматривание бересты под лупой. • Рассматривание изделий из бересты. • Д/и «Найди лист березы» 	<p>Чтение стихотворений С.Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны, трафареты и раскраски деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. • Прослушивание «Ах ты, береза» обработка Раухвергера, «Во поле береза стояла» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Горелки» • Хороводная игра «Во поле береза стояла»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Памятка для родителей и детей «Берегите природу»

Тема недели «Неделя интересных дел»

Число,	Содержание
--------	------------

день недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с флажками) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 21-25 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p style="text-align: center;">Понедельник 29.07.24 «День путешественника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. • Беседа «Куда можно путешествовать?» • Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова • Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Объемная аппликация «Воздушный шар». Цель: совершенствовать умений выполнять объемную аппликацию. • Конструирование «Моделирование самолетов», «Гараж для машины» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. • П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

<p>Вторник 30.07.24 «День мастерилок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Автомастерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Протираем полки шкафов». Цель: развивать умения осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда в собственной трудовой деятельности; формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Цель: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>«Цветочек». Цель: учить делать цветок из бросового материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
<p>Среда 31.07.24 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что такое красота?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

<p>Четверг 1.08.24 «День шутки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга каким-нибудь фруктом). 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое цирк?». Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. Д/и «Разрезные картинки» (клоун) Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» Фокусы «Мгновенное превращение апельсина в яблоко», «Проваливающийся стакан» 	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок-обманок. Чтение небылиц Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», М.Зощенко «Глупая история» 	<p>Коллективное рисование с элементами аппликации «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию с использованием нетрадиционного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Шуточные игры: <ul style="list-style-type: none"> Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).
<p>Пятница 2.08.24 «День опытов и экспериментов»</p>	<p>СРИ «Школа». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опыты-эксперименты. Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способность к самостоятельному экспериментированию. <ul style="list-style-type: none"> «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» «Цветы лотоса» «Чудесные спички» «Куда делись чернила?» Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух. Пускание мыльных пузырей

Работа с родителями: Консультация «Поход в зоопарк»

Папка-передвижка «В отпуск с ребенком»

Разновозрастная группа (5-7 лет)

Воспитатели: Ильина Н.Н.
Гончарова Т.В.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях;✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;✓ обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине;✓ знакомить с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю;✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера; ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; ✓ продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; ✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ*Тема недели «Неделя юных талантов»*

Число, день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 1.07.24 «День музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Цель: продолжать учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. • Труд в природе. Уход за растениями. Цель: закреплять умение определять необходимость полива растений и рыхления почвы; аккуратно выполнять полив и рыхление почвы вокруг растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» • Игра «Перепутанные ноты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание «музыкальных» загадок. ([2], с. 139) • Чтение А.Лопатина «Волшебная скрипочка», «Звездная флейта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. • Игра на детских муз. инструментах. • Игра «Угадай, что звучит» • Музыкальная гостиная «В.Шаинский – детям» ([2], с. 138) • Упр. «Графическая музыка» ([3], с. 151) • Игра «Отгадай, какого цвета музыка?» (Добрая, ласковая – желтый, грустная, жалобная – синий; веселая, задорная – красный). 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Цель: развивать быстроту реакции, внимание.
<p>Вторник 2.07.24 «День театра»</p>	<p>СРИ «Поход в театр». Цель: закреплять знание правил поведения в общественных местах; учить детей распределять роли в игре, согласовывать свои действия, подбирать атрибуты к игре, привлекать в игру других детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знакомство с театром». Цель: формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. (см. Приложение 6) • Лото «Сказки» • Д/и «Выложи – я отгадаю» (с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша). Цель: упражнять детей в выкладывании изображения, передавая отличительные особенности предмета; развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Под грибом». Цель: развивать артистические способности детей, речь. • «Театральные маски». Цель: развивать творчество, фантазию, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. • П/и «Колпачок и палочка». Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху.

<p>Среда 3.07.24 «День художника»</p>	<p>СРИ «В музее». Цель: продолжать формировать умения подчиняться правилам игры, корректировать ролевые действия (экскурсовод, посетители), взаимодействие с партнерами по ходу игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (см. Приложение б). • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи» • Викторина «Знатоки искусства» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение: Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике» 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая гостиная «Великие русские художники – В.Васнецов» ([2], с. 112) • «Рисуем солнышко». Цель: познакомить детей с разными способами рисования солнышка. (см. Приложение б) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Краски». Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила. • П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту. ([5], с. 97)
<p>Четверг 4.07.24 «День поэзии»</p>	<p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поэт». Цель: дать детям представление о том, что поэт пишет стихи: <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? Как вы думаете, все могут писать стихи? <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отгадай поэта по портрету» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. • Игра с мячом «Поймай рифму» • Д/и «Доскажи словечко». 	<p>Создание книги любимых стихов детей. Цель: помочь в коллективном творчестве распределить ответственность: выбрать любимые стихи, распределить, кто к какому стихотворению будет оформлять страницу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту ([3], с. 146) • П/и «Мышеловка». Цель: развивать выносливость, ловкость, внимание, быстроту. ([3], с. 147)

<p>Пятница 5.07.24 «День танца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Цель: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное видео «Виды танцев». Цель: познакомить детей с различными видами танцев. (См. Приложение 6) • Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы. • Загадки про хоровод, вальс, балет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Цель: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Польский игровой танец «Лавата» • «Танец маленьких утят» (французская песенка). Цель: знакомить детей с зарубежными веселыми танцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160)
---	---	---	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»

Тема недели «Неделя заботы и любви»

<p>Число, день недел и</p>	<p>Содержание</p>				
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (со скакалкой) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 8.07.24 «День семьи, любви и верности»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Семья на отдыхе». Цель: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «День семьи, любви и верности». Цель: познакомить детей с историей и традициями праздника. (см. Приложение 6) • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Отгадывание загадок о членах семьи ([2], с. 71) • Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по квиллингу «Ромашка». Цель: сформировать новые навыки работы с бумагой в технике «квиллинг» • Прослушивание детских песен о семье. • Прослушивание песни «Гимн семьи» (музыка и слова И.Резника) (см. Приложение 6) • Конструирование «Мебель для дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. ([6], с. 25)
---	--	---	--	--	--

<p>Вторник 9.07.24 «День доброты и вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Волшебный стул» (на стул садится ребенок, остальные дети высказываются о его качествах, достоинствах...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные слова». Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. • Д/и «К нам в гости кукла Таня пришла». Цель: воспитывать у детей доброжелательность; вырабатывать способность культурного общения со сверстниками. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Плохо», «Синие листья» В.Осеевой • Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним. Цель: умение составлять связный рассказ полными предложениями по картинке. • Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы». Цель: формирование понимания важности вежливого отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Если добрый ты» (сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева) • Рисование «Добрые слова». Цель: развивать фантазию детей. <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. • П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.
<p>Среда 10.07.24 «День веселого настроения»</p>	<p>СРИ «Цирк». Цель: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» • Д/и «Весело-грустно» • Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник» • Игра «Фанты». Цель: научить детей играть в новую игру, создать у них радостное настроение. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя. • Разучивание стихов-мирилок • Отгадывание загадок-обманок. • Рассказывание детских анекдотов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы. • Рисование фломастерами смешных лиц на воздушных шариках. • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) 	<p>П/и «Шаги», «Баба Яга», «Светофорчики»</p>

<p>Четверг 11.07.24 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Мытье игрушек». Цель: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. СРИ «Кондитерский магазин». Цель: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Из чего и как делают шоколад?» (см. Приложение 6) Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (<i>Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете</i>) Д/и «Польза и вред». Цель: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. Создание коллекции «Фантики». Цель: активизировать познавательную активность детей. Викторина «Шоколад» (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты. Чтение сказки «Шоколадная страна» (см. Приложение 6) Словесная игра «Кто больше вспомнит названий шоколадных конфет» 	<p>Лепка «Шоколадные фигурки». Цель: развивать творчество, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. ([6], с. 84) П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. ([6], с. 85)
<p>Пятница 12.07.24 «День любимых игр»</p>	<p>СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы». 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: В. Драгунский «Друг детства» Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Загадки об игрушках Рассказ о своей любимой игре или игрушке. 	<p>Ручной труд «Игрушка-приколюшка». Учить делать веселую игрушку из бросового материала. (см. Приложение 6)</p> <p>Конструирование из лего и других видов конструкторов по желанию детей.</p>	<p>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки», «Колечко». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.</p>

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Тема недели «Удивительное рядом»

Число, день недели и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 7 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p>Понедельник 15.07.24 «День бумаги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • ХБТ «Подклеивание книжек». Цель: закреплять умение совместно с педагогом отбирать книги, требующие ремонта, и подклеивать их; прививать любовь и бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История возникновения бумаги». (см. Приложение 6) • Опыты (Исследование бумаги на прочность): <ul style="list-style-type: none"> - Может ли бумага служить мостом (сначала положить груз на ровный лист бумаги, положенный между двух брусков, затем на бумагу, сложенную гармошкой) - Можно ли удержать бумагой сыпучий материал (сделать кулек; попробовать сделать кулек из носового платка) - Можно ли удержать книгу с помощью бумаги (попробовать простым листом, затем свернуть рулоном и положить книгу на его торец; проделать тоже самое с газетой и салфеткой) - Сколько места занимает бумага в пространстве (в 3 коробки сложить газеты стопкой, скомкать и нарезать кусочками) - Исследовать прочность бумаги на разрыв (разорвать лист бумаги, скатанный в трубочку прочно скрученный; рассмотреть шпагат: из чего он сделан) • Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 6) • Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» • Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает», «Что бывает из бумаги?» 	<p>«Стаканчик». Оригами из бумаги. Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. • Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

<p>Вторник 16.07.24 «День стекла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей стекла. Цель: дать детям возможность рассмотреть разные предметы из стекла. • Презентация «Стекло». (см. Приложение 6) • Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?» • Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки) • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». • Чтение. Т. А. Шорыгина «Осколок стекла» 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение. • Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
<p>Среда 17.07.24 «День животных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Зоопарк». Цель: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. • Беседа «Как вести себя с животными». Цель: повторить правила безопасного поведения при общении с животными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (змеи видят через веки, сердце креветки находится в голове, улитка может спать 3 года подряд, паук Тарантул может жить без пищи 2 года и др). Цель: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных) • Д/и «Кто где живет» (<i>Животные жарких стран, средней полосы, севера...</i>) • Викторина о животных. • Игра «Все на поиски ошибок» ([2], с. 86) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»; глав из книги Д.Ч.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» • Отгадывание загадок о животных. ([2], с. 85) • Словесные игры: «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Корова». Цель: развивать творческие способности детей. (см. Приложение 6) • Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Скотный двор», «Зоопарк» 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Совушка-сова», «Бездомный заяц». Цель: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.

<p>Четверг 18.07.24 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк». Цель: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Воздушные шарики» (см. Приложение б) • Опыты с воздушными шариками: <ul style="list-style-type: none"> - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой), - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутых шарика, а затем один проткнуть) - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «приклеить» к стене) • Фокус с прокалыванием шарика спицей. 	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Превращение воздушного шарика. Цель: предложить детям с помощью самоклеящейся бумаги, фломастеров превратить воздушный шарик в кого-нибудь; развивать воображение, фантазию, творчество детей. 	<p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обрато без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) - «Батут для шариков» (На полу расстиляется легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарики лови» дети собирают шары)
<p>Пятница 19.07.23 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)</p>	<p>СРИ «Кафе». Цель: способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта; закрепить правила поведения в общественных местах; закреплять умения самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.</p>	<p>Командные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» • Стихотворение «Варенье» О. Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук. • Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (см. Приложение б) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Колобок» • Игра «Допрыгни до конфеты» • Игра «Конфета в ложке»

Работа с родителями: Консультация «Поход в зоопарк»

Тема недели «Знатоки природы»

Число,	Содержание
--------	------------

день недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с палкой) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 8 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
<p>Понедельник 22.07.24 «День насекомых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» <i>(не трогать, не пугать, не ловить, любоваться ими...)</i> • СРИ «Ветеринарная клиника». Цель: продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых. Цель: развивать познавательный интерес детей. • Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых» • Игра «Угадай, что я за насекомое» • Викторина: «Знаете ли вы?». ([2], с. 89) • Проблемная ситуация «Можно ли паука назвать насекомым? Почему?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов Н.Сладкова «Крапивница и лимонница», «Муравей и сороконожка». Цель: продолжать формировать умение осмысливать содержание произведения, побуждать детей отвечать на вопросы по его содержанию. • Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» • «Когда так говорят» (делать из мухи слона, мухи не обидит, трудится как пчелка) • Загадки о насекомых. ([2], с. 87-88) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гусеница». Цель: учить детей делать картинку из пластилина. (см. Приложение 6) • Раскраски с насекомыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Паук и мухи». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. ([6], с. 154) • П/и «Медведь и пчелы». Цель: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга. ([6], с. 28)

<p>Вторник 23.07.24 «День рыбака»</p>	<p>СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Обитатели морских глубин – киты и дельфины» ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море» • Опыт «Живая рыбка». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды и растительного масла. ([4 (приложение)], с.44) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Карасик» • Чтение «Девочка и дельфин» С.В.Сахарнова • Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин о море А.Айвазовского, А.Садовского, В.Коваля. • Ручной труд «Рыбка». Цель: учить из бумаги делать рыбку; развивать усидчивость, аккуратность. (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Акулы». ([6], с. 101) • П/и «Караси и щука». ([6], с. 86) Цель: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту движений.
<p>Среда 24.07.24 «День цветов»</p>	<p>СРИ «Цветочный магазин». Цель: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео «Рост цветов. Ускоренная съемка» (см. Приложение 6) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка: стебель, листья, цветок), «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями» • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» • Блиц-турнир «Что я знаю о цветах?» ([2], с. 97). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Цветы в нашей жизни» • Чтение стихов о цветах. • Чтение Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды» • Отгадывание загадок о цветах. ([2], с. 98-99). • Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок» Т. Собакина. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы из салфеток» Цель: учить делать узор фломастером на салфетке; развивать творческие навыки. (см. Приложение 6) • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен. • Конструирование «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Садовник». ([2], с. 171). Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. • П/и «Солнышко и дождик»

<p>Четверг 25.07.24 «День птиц»</p>	<p>СРИ «Зоомагазин». Цель: способствовать формированию у детей расширенного представления о труде работников зоомагазина, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, планировать развитие игры, выбирать средства для реализации замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. ([2], с. 90-91). • Чтение В. Бианки «Лесные домишки» • Игра «Назови птиц ласково» • Игра «Один много» (один соловей... (много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание голосов птиц. • Ручной труд «Птички». Цель: учить детей делать из бумаги птичку. (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». ([2], с. 165) Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. • П/и «Перелёт птиц». ([2], с. 165) Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.
<p>Пятница 26.07.24 «День березки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Цель: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. • ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о березе – символе России. Презентация (см. Приложение 6) • Беседа «Что дает человеку береза?» • Рассматривание бересты под лупой. • Рассматривание изделий из бересты. • Д/и «Найди лист березы», «Найди березу по коре» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение книги К.Паустовского «Подарок» • Чтение стихотворений И. Токмакова «Березка», А. Прокофьева «Люблю березку русскую» 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Березовая роща». (см. Приложение 6) • Прослушивание «Во поле береза стояла», ансамбль «Зоренька» - «Береза моя» (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Горелки» • Хороводная игра «Во поле береза стояла»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»
Консультация «Лес - наше богатство»

Тема недели «Неделя интересных дел»

Число, день	Содержание				
	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

недел и	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль № 21-23, Август № 1-2 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 29.07.24 «День путешественника»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Геологи». Цель: знакомить детей с профессией геолога; продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; моделировать игровой диалог; воспитывать уважение к людям данной профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что нужно туристам?». Цель: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ. • Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Цель: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы. • Д/и «Собери рюкзак в поход». Цель: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...» • Д/и «Что едет? Что летит? Что плывет?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из бумаги (оригами) «Самолетик». Цель: учить детей делать самолетик способом оригами. • Конструирование «Гараж для машины» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пустое место». ([6], с. 140) Цель: закреплять умения соблюдать правила игры, реагировать на сигнал водящего. • П/и «Путешествие». ([6], с. 115) • П/и «Отважные туристы» ([6], с. 101)

<p>Вторник 30.07.24 «День мастерилки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Город мастеров». Цель: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Цель: продолжать формировать осознанное отношение к порядку, побуждать поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Чтение познавательных рассказов об изобретении различных предметов. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Цель: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Краски». Цель: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.
<p>Среда 31.07.24 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Цель: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. • Кубики Никитина «Сложи узор» • Игра «Сложи рисунок из палочек» • Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение наизусть стихотворения: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Кружева». Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

<p>Четверг 1.08.24 «День шутки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой). 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Цирк». (см. Приложение б) Д/и «Разрезные картинки» (клоун) Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» Фокусы «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку» Шуточные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым) Как пронести воду в решете? (заморозить) Из какой посуды не едят? (из пустой) и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок-обманок. Чтение небылиц Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша» Чтение и обсуждение детских анекдотов. 	<p>Аппликация «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество. (см. Приложение б)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Шуточные игры: <ul style="list-style-type: none"> Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).
<p>Пятница 2.08.24 «День опытов и экспериментов»</p>	<p>СРИ «Исследователи. Лаборатория». Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> «Капнем капельку в муку». Цель: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. «Фонтанчики». Цель: объяснить принцип работы фонтана. «Почему летит ракета?». Цель: познакомить детей с принципом полета ракеты. «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги) Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Чтение «День экспериментов». (С. Снегова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) Рисование на камешках. Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Шаги». П/и «Голова дракона». Цель: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища. Пускание мыльных пузырей. Игры с пузырями.

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Папка-передвижка «Летний отдых на юге»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
4. Орлова С.В. Планирование образовательного процесса летом: старшая группа: с приложением CD. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)

План на август
Первая младшая группа (2-3 года)

Воспитатели: **Графкина Л.Л.**
Шикина Н.А.
Дыкина О.В.
Сидоренко М.В.

Тема недели «Мир безопасный для детей прекрасных»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1)• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2)• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3)• Прогулки № 45-49 (см. Приложение 4)				

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения на улице». Цель: закрепить правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в положенном месте. • Игровая ситуация «Я – шофер». Цель: развивать умение выполнять элементарные ролевые действия шофера (садиться в машину, братья за руль, сигналить, соблюдать правила дорожного движения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Мишка на машине». Цель: продолжать ознакомление ребенка с окружающими предметами (игрушками), их особенностями; совместно с детьми провести сопоставление игрушки с ее изображением на картинке. • Д/упр. «Подбери колесо». Цель: упражнять в различении основных цветов, закреплять умение правильно подбирать к разноцветным машинкам колеса соответствующего цвета. 	<p>Чтение: «Паровозик из Ромашково». Цель: закрепить знания детей о транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песенки «Машина». Цель: закреплять умение слушать и понимать содержание детской песни, развивать слуховой аппарат, создавать радостное настроение. • Штриховка цветными карандашами «Светофорик». Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета, аккуратно штриховать, не выходя за контур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практич.упр. «Мы завтракаем». Цель: формировать КГН, развивать умение кушать аккуратно, не пачкая себя и стол. • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]
--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. «Помогаем накрывать стол к завтраку». Цель: побуждать детей помогать взрослым сервировать стол, упражнять в выполнении элементарных трудовых действий (расставить салфетки, разложить ложки) • Сюжетно-отобразительная игра «Мама катает дочку в коляске». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. 	<p>Д/и «Матрешка играет в мяч». Цель: ознакомить ребенка с окружающими предметами (игрушками), их особенностями; формировать понимание слова «картинка».</p>	<p>Рассматривание картины «Спасаем мяч». Цель: помочь детям понять содержание картины; учить отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо знакомое им стихотворение А.Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане.</p>	<p>Лепка и рисование на тесте (экспериментирование). «Картинки на тесте». Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.</p>	<p>П/и «Подпрыгни до ладони». Цель: развивать умение детей внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами и текстом, который произносит воспитатель.</p>
--	--	--	---	--	--

Среда 7.08.24	<p>Беседа о правилах поведения в быту «Где опасности живут?». Цель: дать представление об опасностях, подстерегающих ребенка в быту (доме, детском саду, магазине), правилах безопасного поведения там.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Один-много». Цель: упражнять в определении и назывании количества предметов. • Игры с Бизибордом. Цель: развитие мелкой моторики и сенсорики, развивать у детей умение самостоятельно выбирать занятие для себя, подбирать материалы для этого. 	<p>Чтение сказки «Теремок». Цель: прививать любовь к слушанию сказок; развивать понимание и активную речь детей.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Из-под дуба...». Цель: упражнять детей выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией и текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Где же наши ручки». Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. • КГН. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Цель: упражнять в правильном мытье рук, умывании, тщательном вытирании полотенцем.
Четверг 8.08.24	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «От маленькой спички много беды» • Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар» 	<p>Д/и «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение детей чередовать элементы по цвету.</p>	<p>Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом». Цель: развивать интерес к художественной литературе, расширять представление об окружающей среде.</p>	<p>Конструирование «Ворота для машины Айболита». Цель: учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.</p>	<p>П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]</p>

Пятница 9.08.24	Д/и «Ремонтируем автобусы». Цель: расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Сенсорная игра «Катание с лотка красных шариков». Цель: научить детей играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик», закреплять умение отличать красный цвет.	Речевая игра «Автомобиль». Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.	Музыкально-ритмические движения «Солнце и дождик» (муз. М.Раухвергера, В.Волкова). Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки.	П/и «Самолеты». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 23]
	Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»				

Тема недели «Малыши-крепыши»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 50-54 (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 12.08.24</p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мама с дочкой гуляют в парке». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки «Дети делают зарядку». Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни. • Настольная игра: «Что это» (картинки со спортивным оборудованием: мяч, скакалка, гантели...). Цель: учить детей узнавать предметы, называть их, находить в группе, показывать действия с ними. 	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». Цель: дать представление о взрослых животных и их детенышах; учить называть их; при рассматривании картины побуждать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта, предложить детям рассказать о своих домашних животных.</p>	<p>Игра-инсценировка «Два весёлых гуся». Цель: учить слушать песенку, повторять слова, выполнять игровые движения, подражая движениям птиц. Развивать двигательную деятельность, упражнять в ходьбе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения «Чтобы быть здоровыми». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены (учить ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. • П/и «Кот и мышки». Цель: развивать общую моторику; зрительное внимание; координацию речи, движения и музыки; певческое и речевое дыхание; терпение и быстроту реакции. [3, 39]
-----------------------------	--	---	---	--	--

<p>Вторник 13.08.24</p>	<p>Игровые действия с игрушками «Парикмахерская для кукол». Цель: знакомить с сюжетами, простыми, доступными пониманию ребенка, отражающими близкие и знакомые детям явления окружающей жизни; вызывать проявление эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами-куклами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Разрезные картинки» (овощи и фрукты) • Д/и «Что растет у нас в саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов об овощах и фруктах. • Загадки об овощах и фруктах. 	<p>Лепка «Яблоко». Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.</p>	<p>Д/и «Кукла делает зарядку». Цель: познакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.</p>
<p>Среда 14.08.24</p>	<p>Труд «Помогаем сервировать стол к завтраку». Цель: побуждать детей помогать взрослым сервировать стол, упражнять в выполнении элементарных трудовых действий (расставить салфетки, разложить ложки)</p>	<p>Д/и «Подбери перышко». Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико». • Чтение потешки «Расти коса до пояса». Цель: знакомство с фольклором, совершенствовать умение понимать содержание потешки, привлечь внимание к игровой ситуации. 	<p>Рисование «Расческа». Цель: закреплять умение делать вертикальные штрихи одинаковой длины с одинаковым интервалом на заготовке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление КГН: продолжать учить правильно мыть руки, лицо. Прививать навыки гигиены. • Упр. с ходьбой и бегом «К куклам в гости». Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, в рассыпную, по ограниченной площади. [3, 35]

Четверг 15.08.24	СРИ «У врача». Цель: учить брать на себя роль, выполнять элементарные действия в соответствии с ролью.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что нужно делать, чтобы не заболеть?». Цель: знакомить детей с элементарными понятиями здоровья. • Д/и «Что нужно врачу». Цель: закреплять знания о профессии врача. 	Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Выполнение ритмических упражнений с музыкальным сопровождением под музыку «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель)	П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]
Пятница 16.08.24	«Уберем игрушки по местам». Цель: приучать детей к тому, что после игры игрушки надо убирать по местам.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок (предметы гигиены). Беседа о значении чистоты для нашего здоровья. • Д/и «Найди, что нужно» (предметы личной гигиены) 	Чтение: А.Барто «Девочка чумазная». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены; вызвать желание помочь девочке из стихотворения; учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	Конструирование «Диван для куклы Кати». Цель: учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.	П/и «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. [3, 38]

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»


Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1) • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2) • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) • Прогулки № 55-59 (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 19.08.24</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цель: побуждать детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок и муляжей «Овощи». Цель: продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные овощи. • Ситуативный разговор «Какую пользу приносят овощи». Цель: познакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу распространенных плодов (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста) 	<p>Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка». Побуждать принимать участие в рассказывании сказки, договаривании фраз.</p>	<p>Раскраски с овощами. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.</p>	<p>П/и «Забрось мяч в корзину». Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. [3, 43]</p>
-----------------------------	---	--	---	---	---

<p>Вторник 20.08.24</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания: Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение картинок и муляжей «Фрукты». Цель: продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные фрукты. • Д/и «Что, где растет». Цель: формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы. • Д/и «Узнай на ощупь» Цель: совершенствовать чувственный опыт детей (Набор фруктов и овощей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений Ю. Тувима «Овощи» и А. Барто «Морковный сок». • Отгадывание загадок на тему «Урожай». 	<p>Лепка «Корзина с яблоками» (коллективная). Цель: формировать умение раскатывать округлые формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Чистые руки». Напомнить детям о том, что нужно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. • П/и «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.
-------------------------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Среда 21.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине». Цель: содействовать закреплению знаний детей об обязанностях продавца, передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре игрушки – заместители. • Игровая ситуация «Покупаем овощи, фрукты». Цель: способствовать развитию сюжета игры, брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения в общественном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Парочки. Фрукты и овощи». Цель: обогащать знания об овощах и фруктах, обучать выбору парных картинок по образцу, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать выдержку. • Д/и «Съедобное – не съедобное». Цель: Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. 	<p>«У бабушки Арины на огороде». Цель: закрепить знания детей об овощах как результате труда людей на огороде. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. Развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи», «урожай».</p>	<p>Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка». Цель: развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и игрушки настольного театра.</p>	<p>П/и «Куры в огороде». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. [3, 26]</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Четверг 22.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Покатаем куклу». Цель: научить детей пользоваться тележкой для катания игрушки в разных направлениях. • Трудовая деятельность. Уборка в группе после игр. Цель: стимулировать самостоятельные действия по наведению порядка, видеть результаты своего труда, радоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Наш огород». Цель: учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений (по слову взрослого) • Сенсорная игра «Пирамидка». Цель: закреплять умение отличать желтый цвет; продолжать учить снимать кольца двух цветов; развивать координацию движения рук под зрительным контролем, обогащать осязательную активность; учить понимать слова: «цвет», «такой», «не такой», «желтый», «красный». 	<p>Заучивание четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада»</p>	<p>Раскраски с овощами. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КГН «Поведение за столом». Цель: способствовать формированию у детей КГН, есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не разговаривать во время еды. • П/и «Огуречик, огуречик». Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед в соответствии с текстом игры.
-------------------------	--	---	--	---	---

Пятница 23.08.24	СРИ «Магазин овощной». Цель: закрепить названия овощей и фруктов; помочь детям действовать в соответствии с ролью.	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Овощной магазин». Цель: продолжать знакомить с изображениями известных детям овощей и фруктов на картинках. Учить повторять их названия за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. Д/и «Четвертый лишний» (овощи). Цель: учить замечать ошибки, развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения З.Александровой «Арбуз». Ситуативный разговор о фруктах (овощах). Какой фрукт (овощ) тебе нравится больше? Активизировать речь детей. Рассказать о пользе витаминов содержащихся во фруктах. 	Рисование пальчиками «Виноград» 	П/и «У медведя во бору». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.
	Работа с родителями: Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»				


Тема недели «До свидания, лето»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 60-64 (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 26.08.24</p>	<p>Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Цель: продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Времена года» • Д/и «Зажги фонарик». Цель: упражнять детей в определении, нахождении и названии основных цветов: красного – синего; жёлтого – зелёного. 	<p>Чтение стихов о лете. Закреплять знания детей о приметах лета, о том, что за летом следует осень. Учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворений.</p>	<p>Рисование «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: формировать умение изображать круглые предметы (мяч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Догони мишку». Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 32] • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]
-----------------------------	---	---	---	---	---

<p>Вторник 27.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Вежливые слова». Чтение стихотворений, поиск ситуаций, когда дети говорят вежливые слова. • С/и «Кукла купается». Цель: способствовать развитию совместной игры, активизировать речь, обогащать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь, учить называть их, подбирать по тождественным признакам. • Рассматривание альбома «Вот оно какое, наше лето». Цель: продолжать давать знания о сезонных изменениях, поговорить о том, что лето уже заканчивается, дни стали короче, наступает осень. 	<p>«Мы гуляли, загорали, Возле озера играли. На скамейку сели – Две котлеты съели. Лягушонка принесли И немного подросли». (Э.Успенский). Вспомнить, что дети делают летом. Учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>Конструирование «Строим домик для собачки». Цель: научить детей сооружать простую постройку, узнавать и обозначать словом постройку и ее детали: «дом», «крыша», «кубик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и по сигналу воспитателя. [3, 23]
-------------------------	--	--	--	--	---

Среда 28.08.24	<ul style="list-style-type: none"> • С/и «Научим куклу мыть посуду». Цель: познакомить с процессом мытья посуды. • С/игра «Парикмахерская». Цель: закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угостим медведя ягодой». Цель: закреплять умение детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. • Д/и «У кого какая мама». Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Девочка разбила чашку». Цель: учить детей правильно произносить звук [у], различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук [у]. • Чтение потешек о лете, солнце. 	Музыкально-ритмические движения «Пляска с куклой». Цель: развивать умение двигаться в соответствии с ритмом музыки	П/и «Куры в огороде». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. [3, 26]
----------------	--	---	---	--	---

<p>Четверг 29.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/и «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепить знания детей о верхней одежде. • С/и «Магазин». Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. • Игры с мозаикой, пирамидками. Цель: развивать мелкую моторику. 	<p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Только вишня расцвела Прилетела в сад пчела. Я давно за ней слежу, Ищет мёд она: Жу-Жу!</p>	<p>Рисование «Травка» (карандаши). Цель: формировать умение правильно держать карандаш в руке; учить рисовать короткие прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]</p>
<p>Пятница 30.08.24</p>	<p>С/и «Семья». Цель: формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Пирамидка». Цель: учить нанизывать кольца на стержень в правильной последовательности. • Д/и «Найди по цвету». Цель: продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета 	<p>Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»</p>	<p>Коллективная аппликация «Цветочная поляна» (дети наклеивают на общую полянку цветы и бабочек)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Догони мишку». Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 32] • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]

Работа с родителями: Буклет «Общаться с ребенком... Как?»
Консультация «Если ребенок кусается»

Вторая младшая группа (2-3 года)

Воспитатели: Орлова Ю.Ю.
Козлова Д.П.


ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя безопасности»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с обручем) [5, с.35]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 9 (см. Приложение 1)• Прогулки № 20-24 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 10 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

<p>Понедельник 5.08.24 «День светофора» (5 августа – Международный день светофора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша улица» (с опорой на сюжетные картинки (макет)). Цель: продолжать знакомить с улицей и постройками; активизировать словарь детей. • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Дорожные знаки». Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками (переход, больница и т.д.) • Д/и «Помоги перейти улицу». Цель: упражнять детей в практическом применении правил дорожного движения. • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». Цель: продолжать формирование умение детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. • Загадки о транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность. • Лепка «Светофор». Цель: формировать умение скатывать ком пластилина, круговыми движениями обеих рук, а затем сплющивать между ладонями; закрепить цвет. • Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: поддерживать детей в стремлении играть в п/и. • П/и «Сигналы светофора». Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество
<p>Вторник 6.08.24 «День пожарной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Спички детям – не игрушка». Цель: повторить правила пожарной безопасности. • СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что горит, что не горит». • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Д/и «Опасные предметы». • Беседа «Чем можно потушить пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница», рассмотреть картинки к сказке. • Чтение «Пожар» С.Маршака. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр кукольного театра по сказке С. Маршака «Кошкин дом» • Прослушивание песенок из мультфильмов о пожарных 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы - пожарные», «Дорожка препятствий». • Игровое упражнение: «Тушение огня»

<p style="text-align: center;">Среда 7.08.24 «Безопасность дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». • Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. • Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинке с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). • Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно...», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствие родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствие родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок об опасных предметах. • Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы. 	<p>Коллективное создание плаката-коллажа «Опасные предметы».</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома. Учить выполнять коллективную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась • П/и «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. • П/и «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
--	--	---	---	---	--

<p>Четверг 8.08.24 «Безопасность на воде»</p>	<p>Беседа «Безопасность на воде». Цель: закрепить правила безопасного поведения на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: стимулировать проявления любознательности. • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать». • Отгадывание загадок о водоемах. 	<p>Аппликация «Кораблик». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности; развивать творческие навыки детей.</p> 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч)
---	--	--	---	---	---


<p>Пятница 9.08.24 «Безопасность на улице»</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Если я потерялся», «Правила общения с незнакомцами», «Правила поведения с бездомными животными». Цель: учить детей правильно действовать в опасных ситуациях. ХБТ «Уборка игрушек на свои места». Цель: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы. • Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный –стоять, зелёный – идти). • Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить узнавать предмет на ощупь. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: стимулировать участие детей в исполнении потешек. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. • Чтение р.н.ск. «Волк и семеро козлят» 	<p>Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомца (взрослого).</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь» ([2], с. 168, 172)</p>
--	--	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»

Тема недели «Неделя спортивная»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с мячом) [3, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 10 (см. Приложение 1) • Прогулки № 9-13 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 11 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 12.08.24 «День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Кукла делает зарядку». Цель: формировать умение подчиняться правилам игры, использовать предметы-заместители; прививать положительное отношение к умыванию и физкультуре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об Олимпиаде. Цель: расширять кругозор детей. • Д/и «Виды спорта» (Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением видов спорта, дети должны угадать, какой вид спорта изображен) • Д/и «Определи летние и зимние виды спорта». • Спортивное лото • Спортивное домино • Пазлы • Настольная игра «Футбол» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о спорте. • Заучивание четверостишия: <i>Если хочешь быть здоровым, Обойтись без докторов – Закаляйся, умывайся, Спортом разным занимайся.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование олимпийского флага. По окончании рисования прикрепить их на палочки. • Песня «Физкультура!» (Ю.Слонов) 	<p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. ([2], с. 168)</p>
<p>Вторник 13.08.24 «День мяча»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чем отличаются 2 мячика», «Найди 2 одинаковых мячика». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Игры с мячом «Назови фрукт/овощ/цветок/животное...». Цель: развивать быстроту мышления. 	<p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Мячик»</p>	<p>Рисование мячей на асфальте. Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>Веселые старты: - «Попробуй догони» (Дети встают в линию вместе с воспитателем. Воспитатель катит мяч, а дети должны его догнать, кто быстрее). - «Мяч в корзину» (Дети встают у линии и бросают мяч в корзину (по очереди). Расстояние примерно 3-4 шага). - «Лови быстрее» (Дети выстраиваются в колонну, ведущий начинает кидать мяч первому стоящему, ребёнок ловит и присаживается ведущий кидает другому и так до последнего ребенка).</p>

<p>Среда 14.08.24 «День меда» (14 августа – Медовый Спас)</p>	<p>СРИ «Кондитерский магазин». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о пчелах и празднике Медовый Спас. Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. • Рассматривание иллюстраций пасеки, улья, сот, пчеловода. • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки» 	<p>Чтение: «Волшебный нектар» Е.Воробьева, «Пчела и оса» А.Лимина</p>	<p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.
---	---	--	---	--	--

<p>Четверг 15.08.24 «День скакалки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● СРИ «Кукла Катя умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки; развивать умение выполнять игровые действия с куклой, соблюдая определенную цепочку, внимательно относиться к товарищам. ● Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказ воспитателя «Что такое скакалка и как с ней можно играть». ● Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) ● Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение «Сказка про скакалку Люсю» ● Составление рассказов из опыта детей «Как я учился прыгать через скакалку». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография. ● Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Самый гибкий». Цель: развить гибкость и координацию движений. (Скакалку натягивают на уровне груди игроков. Игроки должны пройти под ней, выгибаясь назад. Скакалка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. Игрок, коснувшись скакалки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним). ● Игра «Удочка». Цель: воспитывать внимание и сообразительность. ([2], с. 163)
---	--	--	--	---	---

<p>Пятница 16.08.24 «День попрыгунчика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о спорте и спортсменах. • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... 	<p>Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре. ([2], с. 116)</p>	<p>Лепка мячиков. Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику.</p>	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно)
---	--	---	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»


Тема недели «Во саду ли, в огороде»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (с кубиком) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 11 (см. Приложение 1) • Прогулки № 15, 33, 38, 42, 45 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 12 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 19.08.24 «Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)</p>	<p>СРИ «Магазин овощей и фруктов», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о Яблочном Спасе. Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями. • Настольные игры на сериацию (разложить яблоки от маленького к большому; по степени зрелости от зеленого к красному) • Д/и «Чего не стало», «Чудесный мешочек» 	<p>Чтение В. Сутеев «Яблоко», «Сказка про Яблочко» Ирис Ревю.</p>	<p>Рисование «Урожай у нас созрел прямо загляденье!». Цель: научить нетрадиционным способам рисования печатками, изображать предметы округлой формы при помощи печаток.</p>	<p>Игры-забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»
--	--	--	---	---	--

<p>Вторник 20.08.24 «День овощей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Сварим борщ». Цель: формировать способность объединять несколько действий, переносить знакомые действия в игровую ситуацию. • ХБТ «Все игрушки по домам». Цель: формировать умение аккуратно расставлять игрушки на полках, воспитывать желание помогать взрослым в уборке игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое огород?». Цель: продолжать формировать представления детей о том, что растет в огороде; закреплять представление об овощах; закреплять связную речь. • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: угадать на ощупь овощ, который назовет воспитатель. • Лото «Дары лета» (овощи). Цель: закрепление знаний об овощах, развитие мелкой моторики руки, внимания, расширение детского кругозора. • Д/и «Найди такой же предмет». Цель: уточнить представления детей об овощах, закрепить у детей названия овощей и их частей, форму. Научить различать предметы по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах. • Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Цель: развивать умение совместно со взрослым обыгрывать стихотворение. 	<p>Лепка «Огород». Цель: освоение приема вдавливания предметов в пластилиновую основу, учить располагать предмет рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Материал: пластилиновая основа (используется черный или коричневый пластилин, семена фасоли (картошка, семена гороха (репа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • Малоподвижная игра «Тыква». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми. (<i>Тыква маленькой была</i>)
---	---	---	---	---	--

<p>Среда 21.08.24 «День хлеба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Хлебный магазин». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. • ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Из чего делают хлеб?». Цель: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозор детей. • Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растёт», «Что сначала, что потом» • Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) 	<p>Чтение: р.н.ск. «Крылатый, мохнатый, да масляный»; К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб»</p>	<p>Лепка из соленого теста «Крендельки да булочки». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
--	--	---	--	---	---

<p>Четверг 22.08.24 «День Российского флага»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. • СРИ «Кукла собирается на праздник». Цель: формировать умение выполнять действия с куклой; переносить знакомые сюжеты в игру и передавать смысловые связи между предметами; воспитывать положительное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание Российского флага на здании ДОО • Беседа «Что вам напоминает белый цвет флага/синий/красный?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Родина», Т.Бокова • Чтение сказки «Как природа выбирала цвет для российского флага» ([2], с. 128) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Российский флаг» The image shows a child's hands holding a white paper craft. On the paper, there is a drawing of a girl with blonde pigtails, wearing a red shirt and green skirt, holding a flag. The flag is made of three horizontal stripes of white, blue, and red, with a white pole. The background of the paper has some green grass and red flowers drawn at the bottom. • Прослушивание песен: Волшебники двора «Россия, мы дети твои!», Непоседы «Моя Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Мы на луг ходили» ([2], с. 175) • П/и «Гуси-лебеди» ([2], с. 164)
--	--	---	--	---	---

<p>Пятница 23.08.24 «День ягод»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● СРИ «Сварим компот». Цель: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. ● Беседа «Ягоды могут быть опасными». Цель: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Какие бывают ягоды». Цель: продолжать знакомить детей с названиями ягод; помочь запомнить их названия, научить различать ягоды по внешнему виду. ● Лото «Ягоды». Цель: закреплять названия ягод; упражнять в подборе парной картинки; развивать внимание, желание оказывать помощь друг другу. ● Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравится? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений Е.Трутневой «Черника», «Земляника». Цель: формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. ● Загадки и стихи о ягодах. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Конструирование «Сладкая ягодка» (из бумаги). Цель: продолжать знакомить с техникой сминания и разрывания бумаги; закрепить представления о свойствах бумаги; развивать навыки творческого конструирования. ● Раскраски, трафареты с ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> ● П/и «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. ● Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции.
---	---	--	---	--	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «Яблочный Спас»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Тема недели «До свидания, лето»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (без предметов) [5, с.38] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 12 (см. Приложение 1) • Прогулки № 41-45 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 13 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				
Понедельник 26.08.24 «День летних красок»	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов). • Беседа по ОБЖ. «Светик - трехцветик». Цель: напомнить назначение и принцип действия светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наше лето». Цель: вспомнить самые яркие события лета. • Д/и «Цвета радуги» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Орловой «Какого цвета лето?» • Цветные загадки. Цель: развивать внимание, любознательность, логическое мышление. 	Рисование «Цветочная поляна». Цель: развивать творческие навыки детей.	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. • Игра малой подвижности «Мы зеленые лягушки»
Вторник 27.08.24 «День подарков лета»	СРИ «Прогулка в лес». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды» • Беседа-диалог «Летние развлечения». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о летних развлечениях (езда на велосипеде, купание в реке, игра в футбол, прятки и т.д.) 	Чтение: А. Барто «Солнышко», З. Александрова «Ромашки», И. Суриков «Лето»	Рисование «Ягоды в траве». Цель: учить рисовать ягоды, способом примакивания пальцев к листу бумаги. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.	П/и «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»

<p>Среда 28.08.24 «День урожая»</p>	<p>СРИ «Магазин овощей». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое огород?» • Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний» • Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: р.н.с. «Вершки и корешки», С.В. Михалков «Овощи», В. Волина «Наша грядка» • Пальчиковая гимнастика «Овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная лепка «Корзина с овощами». Цель: учить детей лепить овощи по выбору детей, развивать творческие способности. • Настольный театр «Репка». Цель: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог. 	<p>П/и «Огуречик». Цель: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма.</p>
<p>Четверг 29.08.24 «День именинника»</p>	<p>СРИ «День рождения». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что означает имя...». • Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений про день рождения. • Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей. 	<p>Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Цель: создать у детей радостное настроение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так» • Игры с мыльными пузырями и воздушными шарами.

<p>Пятница 30.08.24 «День прощания с летом»</p>	<p>СРИ по желанию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». • Мозаика, шнуровки, лото, домино. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Цель: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» 	<p>Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>
---	-----------------------------	---	--	--------------------------------------	--

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

**Средняя группа
(4-5 лет)**

**Воспитатели: Черевешникова Е.Е.
Циберт В.А**

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя безопасности»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с косичкой (скалкой)) [5, с.36]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Август (см. Приложение 1)• Прогулки. Август. № 1-5 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 10 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

<p>Понедельник 5.08.24 «День светофора» (5 августа – Международный день светофора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Внимательный пешеход». Цель: актуализировать представления детей о безопасности движения в качестве пешехода, о необходимости соблюдать правила поведения на дороге. • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение применять в игре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ «Почему светофор так называется?». Цель: расширять кругозор детей. • Д/и «Кто больше назовет видов транспорта» • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) • Игровая обучающая ситуация «Правила дорожные знай и всегда их выполняй!» (<i>Приходит Незнайка, дети знакомят его со знаками и правилами</i>) • Д/и «Переведи малыша через дорогу» (<i>Дети с игрушками-малышами «переходят улицу, по которой движется транспорт: машинки, самокаты, велосипеды</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор» • Загадки о транспорте, дорожных знаках, светофоре. ([2], с. 64-69) • Заучивание стихотворения С.Михалкова «Светофор». Цель: развивать умение выразительно рассказывать произведение, способствовать формированию интереса к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность. • Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей» • Рисование мелками на асфальте дорожных знаков 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, обегают стойку и возвращаются к команде). - «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него). «Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке) • П/и «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
--	---	--	---	---	---

<p>Вторник 6.08.24 «День пожарной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему огонь полезен и опасен?». Цель: расширить кругозор детей, повторить правила пожарной безопасности. • СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных. • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно» • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Б. Житков «Дым», «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» • Д/и «Подбери определения к слову пожарный» • Отгадывание загадок по теме огня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Цель: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуаши. <p>М-л: пленка, гуашь, листы бумаги с силуэтами домов. На получившийся рисунок пожара наклеивают силуэты домов из черной бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пожарные на учении» ([2], с. 162) • Игровое упражнение: «Тушение огня»
---	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Среда 7.08.24 «Безопасность дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». ● Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. ● Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). ● Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разгадывание загадок об опасных предметах. ● Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы. 	<p>Коллективное создание плаката-коллажа «Опасные предметы». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома. Учить выполнять коллективную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась ● П/и «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. ● П/и «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
--	--	---	---	--	--


<p>Четверг 8.08.24 «Безопасность на воде»</p>	<p>Беседа «Безопасность на воде». Цель: закрепить правила безопасного поведения на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. ● Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: стимулировать проявления любознательности. ● Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать». ● Отгадывание загадок о водоемах. 	<p>Оригами «Кораблик». Цель: научить делать кораблик из бумаги в технике оригами.</p> 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч)
<p>Пятница 9.08.24 «Безопасность на улице»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Если я потерялся», «Правила общения с незнакомцами», «Правила поведения с бездомными животными». Цель: учить детей правильно действовать в опасных ситуациях. ● ХБТ «Уборка игрушек на свои места». Цель: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и «Четвертый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы. ● Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный –стоять, зелёный – идти). ● Д/и «Знакомый, свой, чужой». Цель: уточнять и закреплять понятия «знакомый», «свой», «чужой». ● Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: стимулировать участие детей в исполнении потешек. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. ● Чтение р.н.ск. «Волк и семеро козлят» 	<p>Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь» ([2], с. 168, 172)</p>


Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»

Памятка: «Как проводить с ребенком досуг»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с кубиком) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 11 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p>Понедельник 12.08.24 «День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в группе». Цель: развивать умения детей видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. • СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об олимпийском символе, девизе, флаге, огне. Цель: расширять кругозор детей. • Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» • Д/и «Назови вид спорта». • Спортивное лото • Спортивное домино • Пазлы • Настольная игра «Футбол» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о спорте. • Беседа на тему «Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Цель: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование олимпийского флага. По окончании рисования прикрепить их на палочки. • Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становится тише», «Россия - вперед!» • Конструирование «Спортивный стадион». Цель: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлое такси». (Первый участник с обручем в руках бежит до финишной стойки, обходит его, возвращается обратно и передает обруч второму) - «Шустрый мяч». (Прокатывание мяча змейкой между конусами до финиша, обратно – бегом). - «Прыгающие круги». (Прыжки из обруча в обруч).
--	---	---	---	---	---

<p>Вторник 13.08.24 «День мяча»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать навыки ухода за комнатными растениями. • СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> -какие бывают мячи? -из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? • Выставка «Мячи разных видов спорта» • Плоскостной мяч «Найди пару». Цель: закрепить знания о видах спорта с мячом. • Игра с мячом «Найди и промолчи». Цель: развивать ориентировку в пространстве. 	<p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Петя на футболе»</p>	<p>Конструирование из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мяч в кругу». Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. • Веселые старты: <ul style="list-style-type: none"> - «Попробуй догони» (Дети встают в линию вместе с воспитателем. Воспитатель катит мяч, а дети должны его догнать, кто быстрее). - «Мяч в корзину» (Дети встают у линии и бросают мяч в корзину (по очереди). Расстояние примерно 3-4 шага). - «Лови быстрее» (Дети выстраиваются в колонну, ведущий начинает кидать мяч первому стоящему, ребёнок ловит и присаживается ведущий кидает другому и так до последнего ребенка).
---	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Среда 14.08.24 «День меда» (14 августа – Медовый Спас)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: развивать умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие. • СРИ «Кондитерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о пчелах, меде, пчеловоде. Цель: развивать познавательный интерес детей • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки» 	<p>Чтение: «Волшебный нектар» Е.Воробьева, «Пчела и оса» А.Лими́на</p>	<p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.
---	--	--	--	--	--

<p>Четверг 15.08.24 «День скакалки»</p>	<p>СРИ «Дочки – матери». Цель: учить самостоятельно распределять роли во время игры, использовать спортивный инвентарь – скакалку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории скакалки. • Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) • Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. 	<p>Чтение «Сказка про скакалку Люсю»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография. • Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Самый гибкий». Цель: развить гибкость и координацию движений. (Скакалку натягивают на уровне груди игроков. Игроки должны пройти под ней, выгибаясь назад. Скакалка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. Игрок, коснувшись скакалки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним). • Эстафеты со скакалками. • Игра «Удочка». Цель: воспитывать внимание и сообразительность. ([2], с. 163)
<p>Пятница 16.08.24 «День попрыгунчика»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет: «На дачном участке». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... • Эксперименты «Откуда появляются солнечные зайчики», «Передача солнечного зайчика». Цель: формировать понятие о свете как потоке световых лучей; познакомить с условиями, при которых можно увидеть луч света. Продолжать формировать представления о свойствах зеркал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре. ([2], с. 116) • Заучивание стихотворения Л.Корчагиной «Лето». Цель: поддерживать у детей интерес к художественному слову. 	<p>Лепка спортивного инвентаря. Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику.</p>	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно)

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»
 «Игры с мячом – польза для всего организма»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (с обручем) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 12 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

Понедельник 19.08.21
«Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)

- СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители; организовать проигрывание ситуаций, требующих применения представлений о свойствах овощей, местах их произрастания; совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.
- Труд в уголке природы. Цель: развивать умение определять необходимость рыхления почвы и умения правильно выполнять соответствующие трудовые действия; пояснить необходимость этой операции; формировать представления о роли труда.

- Беседа о празднике «Яблочный спас». Цель: формировать знания о русском православном празднике «Яблочный спас»; дать представление о культуре русского народа; воспитывать духовно-нравственные чувства..
- Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Обведи по контуру, заштрихуй, раскрась». Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость.
- Настольные игры на сериацию (разложить яблоки от маленького к большому; по степени зрелости от зеленого к красному)

- Чтение В. Сутеев «Яблоко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню»
- Речевая игра «Яблочный, яблочное, яблочные»


- Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Цель: воспитывать интерес к творчеству русских художников, любовь к родному краю.
- Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька». (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню)



- Игры-забавы:
- «Передай яблоко по кругу»
 - «Кто больше соберет яблок в корзину»
 - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»

<p>Вторник 20.08.24 «День овощей»</p>	<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет: «Завоз овощей в магазин». Цель: развивать умения объединять несколько сюжетно-ролевых игр на одну тему, объединяться в игровые подгруппы, распределять роли; формировать дружеские взаимоотношения в игре, соблюдая освоенные правила вежливого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: угадать на ощупь овощ. • Д/и «Чего не стало». Цель: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает. • Д/и «Что сначала, что потом». Цель: развивать умение определять степень зрелости подов по внешним признакам. • Д/и «Найди такой же предмет». Цель: уточнить представления детей об овощах, закрепить у детей названия овощей и их частей, форму. Научить различать предметы по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н.Носова «Про репку» • Составление загадок об овощах. Цель: развивать умения составлять и разгадывать загадки на предложенную тему, используя в речи разнообразные средства выразительности (сравнения, описания, образные выражения); стимулировать самостоятельные творческие проявления детей в составлении загадок. 	<p>Лепка «Огород». Цель: освоение приема вдавливания предметов в пластилиновую основу, учить располагать предмет рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику руки. Материал: пластилиновая основа (используется черный или коричневый пластилин, семена фасоли (картошка), семена гороха (репа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • Малоподвижная игра «Тыква». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми. <i>(Тыква маленькой была)</i>
---	---	---	--	---	--

<p>Среда 21.08.24 «День хлеба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. • Труд в уголке природы. Цель: закреплять представления детей о трудовых действиях, их последовательности при очистке растений; развивать умения выбирать способ очистки растения от пыли в зависимости от структуры листьев (протирать влажной тряпочкой, чистить сухой кистью и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Путешествие колоска». Цель: ознакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение отличать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба, сравнить с тем, как его изготавливали раньше. • Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растет». • Игра «Что сначала, что потом». Цель: уточнить представления детей о процессе появления булочки от посева зернышка. • Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) 	<p>Чтение: р.н.ск. «Крылатый, мохнатый, да масляный»; К. Чуковский, «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Я.Тайц «Все здесь»</p>	<p>Лепка из соленого теста «Крендельки да булочки». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
--	---	--	--	---	---

<p>Четверг 22.08.24 «День Российского флага»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. • СРИ «Семья идет на праздник». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание Российского флага на здании ДОО • Беседа «Что вам напоминает белый цвет флага/синий/красный?», объяснить детям значения цветов флага. • Мозаика «Собери российский флаг из мозаики» • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Родина», Т.Бокова • Чтение сказки «Как природа выбирала цвет для российского флага» ([2], с. 128) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Сердце - Российский флаг»  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: Волшебники двора «Россия, мы дети твои!», Непоседы «Моя Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Мы на луг ходили» ([2], с. 175) • П/и «Гуси-лебеди» ([2], с. 164)
<p>Пятница 23.08.24 «День ягод»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Беседа «Ягоды могут быть опасными». Цель: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ягоды садовые и лесные» • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравится? 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цель: развивать способность к восприятию художественного произведения; умение пересказывать по вопросам и с опорой на иллюстрации понравившиеся эпизоды, рассказывать о своих впечатлениях. • Чтение М. Исаковский «Вишня» • Загадки и стихи о 	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Как на кустиках попевали ягодки». Цель: пробудить интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками; развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику. (создание композиции из пуговиц разного размера – выкладывание «ягод» на силуэте кустика, вырезанного из фетра или плотной ткани). • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. • Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции.

	разрешения взрослого.		ягодах.		
--	-----------------------	--	---------	--	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «Яблочный Спас»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Тема недели «До свидания, лето»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с мячом большого диаметра) [5, с.38] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 13 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

Понедельник 26.08.24
«День добрых дел»

- СРИ «Семья». Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
- Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей». Цель: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми.
- Акция «Подарим игрушки малышам». Цель: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей, формирование нравственных качеств личности у детей: отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание, внимательность


- Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях.

- Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...»
- Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы»

- Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты».
- Слушание звуков природы.
- Оформление «Солнышка доброты»



П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Цель: развивать физические навыки детей.

<p>Вторник 27.08.24 «День подарков лета»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет: «В лесу». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, их представления об окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки лета». Цель: вспомнить с детьми, какие «подарки» подарило нам это лето. • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды». • Опыт «Секреты сосновой шишки». Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку. ([3 (приложение)], с.78) 	<p>Чтение: А. Барто «Солнышко», З. Александрова «Ромашки», И. Суриков «Лето»</p>	<p>Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>П/и «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»</p>
<p>Среда 28.08.24 «День урожая»</p>	<p>СРИ «Магазин овощей». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое огород? Что такое сад?» • Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов). • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний» • Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: р.н.с. «Вершки и корешки», С.В. Михалков «Овощи», В. Волина «Наша грядка» • Отгадывание загадок об овощах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Цель: развивать фантазию детей, творческие навыки.  <ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Репка». Цель: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Цель: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей.

<p>Четверг 29.08.24 «День именинника»</p>	<p>СРИ «День рождения». Цель: упражнять в использовании разнообразных игровых действий, отображать бытовой сюжет; развивать умение включаться в ролевые диалоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что означает имя...». • Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений про день рождения. • Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей. 	<p>Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Цель: создать у детей радостное настроение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так» • Игры с мыльными пузырями и воздушными шарами.
<p>Пятница 30.08.24 «День прощания с летом»</p>	<p>СРИ по желанию детей</p>	<p>Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». Мозаика, шнуровки, лото, домино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Цель: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи 	<p>«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

**Разновозрастная группа
(5-7 лет)**


**Воспитатели: Ильина Н.Н.
Гончарова Т.В.**

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя безопасности»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с гимнастической палкой) [5, с.39]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1)• Прогулки. Август. № 3-7 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 10 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

<p style="text-align: center;">Понедельник 5.08.24 «День светофора» (5 августа – Международный день светофора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность на дорогах». Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, повторить правила поведения на улице. • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «ГИБДД». Цель: закреплять представления о значимости инспекции безопасности движения для жизни города; продолжать формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; воспитывать уважение к труду работников ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Нельзя - можно» (по ПДД), «Виды транспорта» (классификация и обобщение), «Собери дорожный знак», «Узнай дорожный знак» • Викторина «Волшебник с тремя глазами» ([2], с. 111-112) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор», В.Семернин «Запрещается-разрешается» • Загадки о транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность. • Лепка автомобилей. Цель: развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. • Конструирование «Гараж», «Наш город», «Перекресток». Цель: побуждать детей конструировать творчески, развивая замысел игры, предлагать свои конструктивные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» ([2], с. 111) • Соревнование «Чья машина быстрее» ([2], с. 111) • Эстафета <ul style="list-style-type: none"> - «Дальнобойщики» ([2], с. 111) - «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, обегают стойку и возвращаются к команде). - «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него). «Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке) • П/и «Стоп, машина», «Светофорчики»
--	--	--	---	---	---

<p>Вторник 6.08.24 «День пожарной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «О добром и злом огне». Цель: повторить правила пожарной безопасности. (см. Приложение б) • СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Огнеопасные предметы», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку». • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Афанасьев «Как сгорел дом», А. Шевченко «Как ловили угольки» • Д/и «Подбери определения к слову пожарный» • Беседа «Почему профессия пожарного – героическая профессия?» • Обсуждение пословиц «Солома с огнем не дружит», «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Цель: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуаши.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Пожарная часть» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пожарные на учении» ([2], с. 162) • П/и «Пожарные» ([6], с. 103)
---	---	---	--	---	--

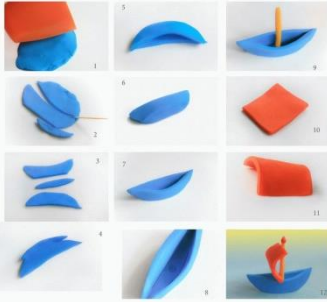
- СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.
- Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Цель: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и о том, что они должны храниться в специально отведенных местах.
- Моделирование ситуаций «Таблетки - это опасно», «Незнакомец звонит в дверь»

- Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови».
- Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.
- Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинке с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило).
- Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствие родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствие родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами)
- Настольная игра «Азбука безопасности»
- Викторина «Каждый ребенок должен знать это с пеленок»

- Разгадывание загадок об опасных предметах.
- Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы.
- Чтение: «Неосторожная резвушка» Т.С. Шорыгина (см. Приложение 6)

Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).

- П/и «Кто скорее перенесет предмет». ([6], с. 157)
- П/и «Спрячь руки за спину». ([6], с. 158).
- П/и «Найди, где спрятано» ([6], с. 162)

<p>Четверг 8.08.24 «Безопасность на воде»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Безопасность на воде». Цель: повторить правила безопасного поведения на воде. (см. Приложение 6) • СРИ «Мы – спасатели», «Учимся плавать». 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – плавает». Цель: продолжать формировать представления о свойствах соленой воды. ([4 (приложение)], с.43) • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского • Отгадывание загадок о водоемах. • Составление рассказа из личного опыта по картинкам и иллюстрациям «Как я купаюсь в реке, на море» 	<p>Лепка «Кораблик».</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч) • П/и «Не замочи ног», «Через ручеек», «Море волнуется раз...»
<p>Пятница 9.08.24 «Безопасность на улице»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на темы «Если я потерялся», «Правила общения с незнакомцами», «Правила поведения с бездомными животными». Цель: учить детей правильно действовать в опасных ситуациях. • ХБТ «Уборка в группе». Цель: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы. • Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный –стоять, зелёный – идти). • Д/и «Знакомый, свой, чужой». Цель: уточнять и закреплять понятия «знакомый», «свой», «чужой». • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» 	<p>Рисование «Хороший – плохой». Цель: способствовать запоминанию правил поведения через рисунок. ([3], с. 138)</p>	<p>П/и «Ключи» ([6], с. 154), «Городки» ([6], с. 144)</p>

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»
Папка-передвижка «Безопасность детей на воде»

Тема недели «Неделя спортивная»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (без предметов) [5, с.39] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 8-12 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 11 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

<p style="text-align: center;">Понедельник 12.08.24 «День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Мытье спортивных атрибутов оборудования». Цель: закреплять навыки ухода за спортивными атрибутами, поддерживать желание содержать их в чистоте; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Летние олимпийские игры» (см. Приложение 6) • Рассказ воспитателя об олимпийской символике ([2], с. 115-116) • Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» • Настольная игра «Футбол» • Задание «Назови спортсмена» ([2], с. 117) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зарядка для ума» (спортивные загадки) ([2], с. 116) • Чтение стихотворений о спорте. • Беседа на тему «Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Цель: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивная эмблема группы». Цель: развивать детское сотворчество. <i>(Предложить детям для победителей в разных спортивных соревнованиях, продумать, что должно быть изображено на ней, какая по цвету она должна быть. Дети выполняют работу парами)</i> • Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становится тише» (см. Приложение 6) 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бег с препятствиями» (добежать до кубика преодолевая препятствия (подлезть под дугу, перепрыгнуть модули, пройти по шнуру) и бегом вернуться назад, передавая эстафету следующему) - «Юные волейболисты» (добежать до обруча, встать в него, бросить мяч следующему игроку, убежать в конец колонны) - «Бег с гантелями» (бежать с гантелями змейкой вокруг колец, обежать обруч, бегом по прямой вернуться обратно, передав эстафету следующему) - «Пройди и не урони» (Парами, зажав шарик между грудью одного и второго). - «Пронеси не урони» (На ракетке воланчик) - Перетягивание каната.
--	--	---	---	--	--

Вторник 13.08.24
«День мяча»

- СРИ «Семья». Сюжет «На стадионе». Цель: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.
- ХБТ «Уборка кукольного уголка. Стирка кукольной одежды». Цель: закреплять у детей умение выполнять трудовые действия, распределять обязанности, доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность в работе.

- Презентация «История возникновения мяча» (см. Приложение 6)
- Моделирование ситуаций:
 - какие бывают мячи?
 - из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему?
- Выставка «Мячи разных видов спорта»
- Плоскостной мяч «Найди пару». Цель: закрепить знания о видах спорта с мячом.
- Игра с мячом «Найди и промолчи». Цель: развивать ориентировку в пространстве.

- Чтение стихотворения А.Барто «Петя на футболе»
- Чтение сказки «Любимый мяч» (см. Приложение 6)
- Отгадывание загадок про мяч и виды спорта с мячом.

Конструирование из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую. (см. Приложение 6. Мячики из бумажных полосок)



- П/и «Школа мяча» ([6], с. 146)
- П/и «Настольный теннис» ([6], с. 148)
- Эстафеты:
 - «Пронеси-не урони» (пронести мяч на ракетке)
 - «Забей мяч в ворота» (ставятся ворота, и все по очереди забивают мяч)
 - «Попади в кольцо» (дети строятся в команды, по сигналу они бегут, отбивая мяч об пол, добежав до фишки, забрасывают мяч в маленький обруч, который держит воспитатель)
 - «Передай мяч поверху»
 - «Быстро мяч возьми» (с окончанием музыки взять мяч)

Среда 14.08.24
«День меда» (14 августа – Медовый Спас)

СРИ «Кондитерская».
Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.

- Презентация «Медовый Спас». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. (см. Приложение 6)
- Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки», «Растения-медоносы»
- Виртуальная экскурсия на пасеку. Цель: показать детям, как устроена пасека.
- Опыты «Какой мед можно назвать настоящим?»
 - Набрать мёд ложкой и приподнять над баночкой, посмотреть, как стекает мёд. Если последняя капля подтянется к ложке, значит мед настоящий.
 - В тарелку с мёдом положить небольшой кусочек хлеба на некоторое время. Если хлеб затвердеет – это настоящий мед.
 - Размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь химическим карандашом. Если рисунок станет синим, значит мед настоящий.
 - В стакан с медовой водой капнуть несколько капель йода. Если медовая вода станет синей – мед не настоящий.


- Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведках», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Ирис Ревю «Про пчелу, мед и медуницу»
- Реклама меда (кто лучше расскажет о полезных свойствах меда)

- «Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.



- Конструирование «Улей» (из строительного материала)

- П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции.
- П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.

<p>Четверг 15.08.24 «День скакалки»</p>	<p>СРИ «Ателье. Дом мод». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История возникновения скакалки» (см. Приложение 6). • Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) • Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. 	<p>Чтение сказки «Скакалочка» (см. Приложение 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты со скакалками: <ol style="list-style-type: none"> 1. Передай скакалку; 2. Сделай фигуру из скакалки; 3. Полоса препятствий (перепрыгивание и подлезание под скакалки); 4. Добежать до кубика, перепрыгивая через скакалку; 5. Бег змейкой вокруг скакалки; 6. Прокати мяч по дорожке из скакалок; 7. Перенеси скакалку из корзины в корзину; 8. Добеги и попрыгай; 9. Пройди со скакалкой; 10. Бег парой со связанными ногами; 11. Кто дольше попрыгает <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения со скакалками
---	--	--	--	--	--

<p>Пятница 16.08.24 «День попрыгунчика»</p>	<p>СРИ «Спортивный магазин». Цель: закрепить представления детей о различных видах спорта, оборудовании и спортивных атрибутах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... • Д/и «Назови животных и насекомых, которые хорошо прыгают» • Д/и «Назови виды спорта, в которых нужно уметь прыгать» 	<p>Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка спортивного инвентаря. Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику. • Конструирование «Спортивный стадион». Цель: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Перепрыгни ручеек» (через 2 скакалки) - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно) • П/и «Салки на одной ноге» • «Зоологические прыжки» (Попрыгать как: воробьи, кенгуру, кузнечики, зайцы, лягушки)
---	---	---	--	---	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (в парах) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 13-17 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 12 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 				

Понедельник 19.08.24
«Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)

СРИ «Супермаркет». Сюжет «Покупаем овощи». Цель: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.

- Презентация «Яблочный Спас». Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями. (см. Приложение 6)
- Беседа «Что можно приготовить из яблок?»
- Д/и «От косточки до яблочка?» (рассмотреть периоды роста яблони)
- Опыт с яблоками «Утонет-не утонет». Рассматривание кожуры яблока под лупой.
- Практическая часть «Из чего состоит яблоко»
- Лото «Фрукты-овощи»
- «Какие сорта яблок вы знаете?»

- Чтение Л.Воронкова «Грушевое яблочко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню»
- Игра «Назови сказку, в которой встречается яблоко»
- Игра «Подбери слова к слову яблоко» (Яблоко какое?... круглое, красное, сладкое, кислое...)

- Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька» (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню)



- Игра «Веселое яблоко» под «Песню про яблоки» Барбариков (Приложение 6). (Дети передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр зала. Когда соберется 6-8 человек, они исполняют танец «Яблочко»)
- Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Цель: воспитывать интерес к творчеству русских художников, любовь к родному краю.

- Игры-забавы:
- «Передай яблоко по кругу»
 - «Кто больше соберет яблок в корзину»
 - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»

Вторник 20.08.24
«День овощей»

- СРИ «Семья». Сюжет «Приготовим вкусный обед». Цель: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты и предметы-заместители.
- ХБТ «Уборка в уголке природы». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе.

- Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).
- Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада)
- Д/и «Чего не стало». Цель: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает.
- Игра «Найди ошибку» (синий помидор, квадратный огурец...)
- Разрезные картинки с овощами.
- Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний»
- Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»
- Опыт «В огороде растет, в дело пойдет». Цель: расширять представления о природных красителях, учить детей опытно-исследовательским путем получать краски. ([4 (приложение)], с.120)
- Викторина по теме «Овощи»


- Загадки об овощах.
- Чтение рассказа Н.Носова «Про репку», «Огурцы»
- Игра «Как собираем овощи?» (морковь – выдергиваем, картошку – выкапываем...)
- «Назови правильно» (суп из гороха – гороховый, сок из моркови – морковный...)
- Игра «Кто я?» (Ребенку на ободок закрепляют картинку с овощем так, чтобы он не видел ее, но видели остальные дети. Ребенок задает наводящие вопросы о «себе», на которые остальные могут ему отвечать «да» или «нет». Игра заканчивается, когда ребенок угадает, что он за овощ)

Изготовление коробочек для сбора семян (конструирование из бумаги). Цель: развивать умение конструировать из бумаги.
Объяснить детям, что зимой семена нужно хранить в сухом и безопасном месте, поэтому необходимо сконструировать в группе детского сада свое хранилище, состоящее из коробочек с надписями.



- П/и «Огуречик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве.
- П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей.
- П/и «Горячая картошка». Цель: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом.

<p>Среда 21.08.24 «День хлеба»</p>	<p>СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Как хлеб на стол пришел». Цель: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозор детей. (см. Приложение 6) • Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растёт», «Что сначала, что потом» • Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса). • Экспериментирование «Живые» дрожжи. Цель: развивать умения наблюдать, задавать вопросы, делать выводы. <i>(Показать детям, как работают дрожжи (тесто увеличивается в объеме); рассказать о свойствах дрожжей).</i> • Игра «Угадай на вкус». Цель: учить определять на вкус пшеничный хлеб или ржаной. • Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса) 	<p>Чтение: р.н.ск. «Крупеничка», книга Э.Емельянова «Хлеб», Н. Самкова «О хлебе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка из соленого теста «Крендельки да булочки». Цель: учить изготавливать разные виды булочных изделий, украшать их. • Показ кукольного спектакля для детей младшей группы «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
--	--	--	--	--	---

<p>Четверг 22.08.24 «День Российского флага»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. • СРИ «Путешествие по России». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Символ России – Государственный флаг России» ([2], с. 127-128) • Д/и «Найди флаг России». Цель: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. • Мозаика «Собери российский флаг из мозаики» • Д/и «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». Цель: обратить внимание детей на мужество, ответственность, активность героев былин; учить пересказывать запомнившиеся отрывки. • Работа с пословицами и поговорками о Родине. Цель: развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Флаг России»  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: Волшебники двора «Россия, мы дети твои!», Непоседы «Моя Россия» (см. Приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Как у дедушки Трифона» ([2], с. 171) • П/и «Золотые ворота» ([2], с. 167)
<p>Пятница 23.08.24 «День ягод»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «На даче». Цель: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. • Беседа «Ягоды могут быть опасными». Цель: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Ягоды» (см. Приложение 6) • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравится? • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». • Чтение М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Косточка» • Загадки и стихи о ягодах. • Д/и «Какое варенье?». Цель: закреплять в речи детей употребление относительных прил. и способов их образования (малина – малиновое, клубника - ..., ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка из пластилина «Ягоды в лукошке». Цель: показать детям способы лепки корзиночки, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Плетень». Цель: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Собери корзинку ягод» - «Чей арбуз быстрее» (с фитболом), - «Пронеси ягоду на ракетке», - «Полоса препятствий в саду».

Работа с родителями: Папка-передвижка «Три Спаса»

Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Тема недели «До свидания, лето»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (без предметов) [5, с.40]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1)• Прогулки. Август. № 18-22 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 13 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

<p>Понедельник 26.08.24 «День добрых дел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. • Игра «Волшебный стул». (тот, кто садится на «волшебный стул», становится принцем (принцессой), а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле, только добрые и хорошие слова). • Акция «Подарим игрушки/книжки малышам». Цель: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей, формирование нравственных качеств личности у детей: отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание, внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Цель: закреплять знания о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитывать чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. • Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое доброта?» • Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» • Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы» • Обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». (см. Приложение 6) • Коллективное изготовление книжки-малышки для детей младшей группы. 	<p>П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Цель: развивать физические навыки детей.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Вторник 27.08.24 «День подарков лета»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Цель: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки лета» (выяснить, какие события летом запомнились детям, что интересного с ними произошло, чему они научились, за что скажут лету «спасибо») • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды» • Игра с мячом «Живая – неживая природа» 	<p>Чтение: К. Ушинский «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки».</p>	<p>Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>П/и «Вышибалы», «Золотые ворота», «Третий лишний».</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Вторник 29.08.23 «День грибов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «В лес за грибами». Цель: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. • ХБТ «Протирание стеллажей для игрушек». Цель: расширять представления детей о значимости труда, упражнять в умении поддерживать порядок в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Учимся определять грибы». Цель: продолжать формировать представления о многообразии грибов; учить узнавать грибы, различать съедобные и несъедобные грибы. (см. Приложение 6) • Д/и «Собери грибы» (разрезные картинки) • Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях с изображением грибов. Цель: закреплять представления детей о грибах. • Д/и «Съедобные-несъедобные грибы». Цель: актуализировать представления детей о съедобных и ядовитых грибах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Один-много». Цель: закреплять умение детей употреблять названия грибов в единственном и множественном числе. • Чтение стихов о грибах, загадывание загадок. • Заучивание стихотворения А.Пысина «Боровик». Цель: продолжать формировать представления о грибах с помощью поэтического слова. 	<p>Ручной труд «Гриб» (техника оригами). Цель: продолжать знакомить с техникой складывания бумаги оригами; развивать чувство формы и композиции; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> 	<p>П/и по желанию детей.</p>
---	---	--	---	---	------------------------------

Четверг 29.08.24
«День именинника»

- СРИ «День рождения». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
- Игра «Фанты»

- Рассказ воспитателя «Что означает имя...».
- Игра с мячом «Я знаю 5 имен...»
- Разрезные картинки «Подарок»
- «Угадай по тени, какой спрятался подарок»
- *Игра «И мы». Цель: развивать быстроту мышления. (Воспитатель рассказывает о каком-нибудь случае на прогулке или в группе. Когда он делает паузу, дети говорят «И мы»; если эти слова по смыслу не подходят, дети должны молчать)*
- Настольные игры по желанию детей.

- Чтение: И. Пивоварова «День рождения», А Усачев «Если вам не нравится подарок»
- Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей.

- Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Дискотека. Цель: создать у детей радостное настроение.
- Аппликация «Торт». Цель: показать детям, как можно сделать объемное изображение торта. (см. Приложение 6)



- Хороводная игра «Каравай».
- Игра «Догони банан» (Дети встают в круг, вед. пускает банан по кругу. Вед. пытается догнать банан. Можно хитрить, перебрасывать, пускать банан в обратном направлении. В конце игры банан оказывается у вед в руках).
- Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «печь торт»: вед. поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие - руки не расцеплять)
- Волейбол с воздушными шариками.

<p>Пятница 30.08.24 «День прощания с летом»</p>	<p>СРИ по желанию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». • Мозаика, шнуровки, лото, домино. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Цель: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи 	<p>«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

План работы с родителями на ИЮНЬ

Первая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июнь	Папки-передвижки	Здравствуй, лето красное
		12 июня – День России
	Консультации	Как провести лето с ребенком
		Как воспитать маленького патриота
		Отдых и оздоровление детей летом
		Вовлечение в сказку

Вторая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июнь	Папки-передвижки	Лето
		День России
	Консультации	Кукольный театр
		Помогите ребенку научиться дружить
		Летние инфекции
		Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июнь	Папки-передвижки	День России
		Лето
	Консультации	Кукольный театр
		Помогите ребенку научиться дружить
		Летние инфекции
		Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже

Разновозрастная группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июнь	Папки-передвижки	День России
		Лето
	Консультации	Вместе весело играть
		Помогите ребенку научиться дружить
		Летние инфекции
		Значение режима дня в жизни дошкольника
Игры с песком для детей на летнем отдыхе		

	Буклет	Играем в театр дома
--	--------	---------------------

План работы с родителями на ИЮЛЬ

Первая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июль	Папки-передвижки	8 июля – день семьи, любви и верности
	Консультации	Природа и дети
		Ребенок на даче
		Игры с песком для детей на летнем отдыхе
		На пляж с ребенком
		Целебная сила воды
		Игрушка в жизни ребенка

Вторая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июль	Папки-передвижки	День семьи, любви и верности
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Консультации	Счастливые советы
		Развитие творческих способностей у детей
		Поход в зоопарк

	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
	Памятка	Берегите природу

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июль	Папки-передвижки	День семьи, любви и верности
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
		На пляж с ребенком
	Консультации	Счастливые советы
		Развитие творческих способностей у детей
		Поход в зоопарк
	Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома
	Памятка	Берегите природу

Разновозрастная группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Июль	Папки-передвижки	День семьи, любви и верности
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Консультации	Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей
		Счастливые советы
		Лес – наше богатство
		Поход в зоопарк

		Летний отдых на юге
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома

План работы с родителями на АВГУСТ

Первая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Август	Консультации	Безопасность детей летом
		Игры с ребенком летом. Физическое воспитание
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Если ребенок кусается
	Буклет	Общаться с ребенком... Как?

Вторая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Август	Папки-передвижки	Яблочный Спас
		День Государственного флага Российской Федерации
	Консультации	Безопасность детей летом
		Игры с ребенком летом. Физическое воспитание
		Ошибки, которые нельзя совершать

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Август	Папки-передвижки	Яблочный Спас

		День Государственного флага Российской Федерации
	Консультации	Безопасность детей летом
		Игры с ребенком летом. Физическое воспитание
		Игры с мячом – польза для всего организма
		Ошибки, которые нельзя совершать
	Памятка	Как проводить с ребенком досуг

Разновозрастная группа

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Август	Папки-передвижки	Три Спаса
		Безопасность детей на воде
		День Государственного флага Российской Федерации
	Консультации	Безопасность детей летом
		Игры с ребенком летом. Физическое воспитание
		Игры с мячом – польза для всего организма
		Ошибки, которые нельзя совершать